



Ministère de l'Éducation
de la Saskatchewan

Sciences humaines
7e année
Le Canada et ses voisins du
Pacifique

Unité 4
L'identité

Programmes
Fransaskois



septembre 1998

Sciences humaines
7^e année

Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité 4
L'identité

Ministère de l'Éducation
de la Saskatchewan

septembre 1998

Table des matières

Schéma global - 7e année	1
Schéma conceptuel - L'identité	2
Sommaire de l'unité/objectifs généraux	3
Incorporation des apprentissages essentiels communs - Durée approximative des activités	6
Activité 1 - L'acquisition de concepts	7
Activité 2 - Les origines de la langue française	10
Activité 3 - La francophonie: hier et aujourd'hui	26
Activité 4 - Les pays et régions francophones	35
Activité 5 - La francophonie mondiale: mots croisés	52
Activité 6 - Franc-parler... quand les mots nous font voyager	59
Activité 7 - Quel est mon pays?	64
Activité 8 - Le repas international	73
Activité 9 - (Facultatif) Révision à l'aide de mots croisés	75
Tableau servant à l'évaluation formative pour l'unité	82
Bibliographie	84
Annexe	A 1

Schéma global

7^e année

l'identité

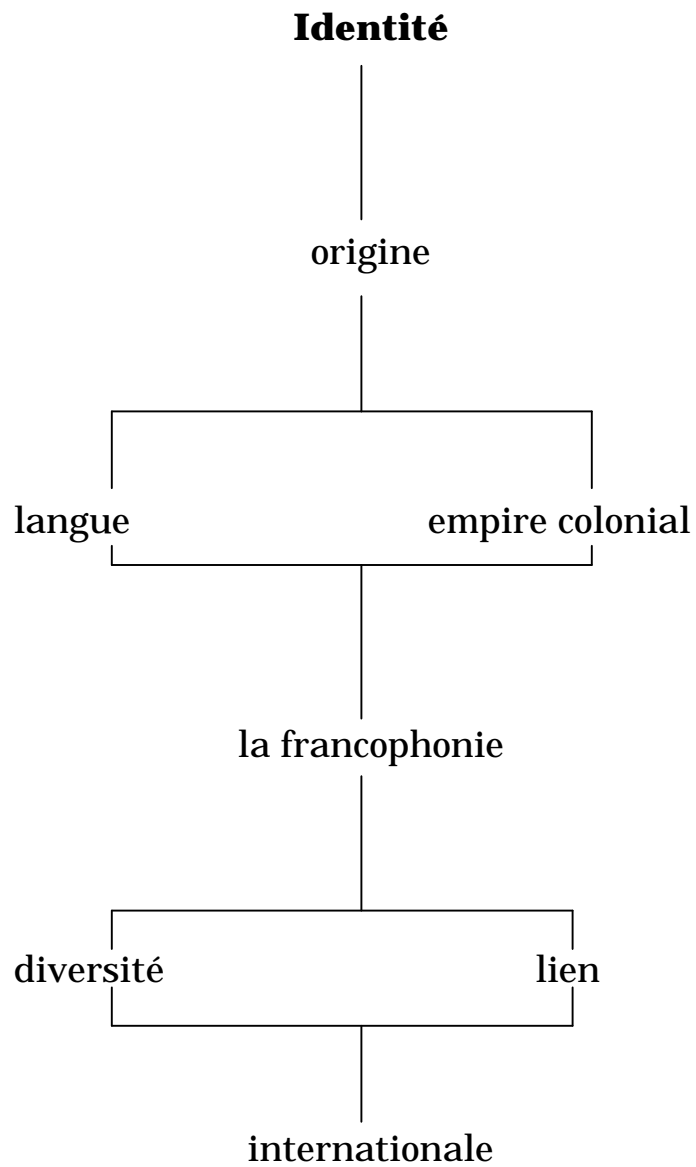
les ressources

**Le Canada
et ses voisins
du Pacifique**

la situation

le pouvoir

Schéma conceptuel



Sommaire de l'unité/objectifs généraux

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

L'identité

Programme d'étude p. 401 à 415

Sommaire de l'unité

Dans cette unité, les élèves étudient l'origine de la langue française à partir du Moyen Âge. Ils font un survol de certains aspects du Moyen Âge et de la Renaissance en Europe.

Ils apprennent ensuite le rôle qu'a joué la France en répandant à travers le monde sa langue et sa culture par le biais de son empire colonial.

Ils apprennent également qu'il y a plusieurs pays et territoires qui font maintenant partie d'une communauté internationale francophone.

Ils situent les pays et les territoires francophones, ainsi que leurs capitales.

Enfin, les élèves apprennent que, malgré les diversités socioculturelles de tous les pays à l'étude, ceux-ci ont un lien, celui de la langue française.

Objectifs généraux

Concepts:

Identité, personne, groupe, nation, identité nationale, langue française, Moyen Âge, Renaissance, système féodal, langue d'oc, langue d'oïl, langue nationale, empire colonial, mercantilisme, territoire, coordonnées, francophone, francophonie internationale, diversité culturelle, lien linguistique.

Connaissances:

Expliquer que l'identité francophone internationale lie une diversité de peuples et de cultures répartis sur cinq continents.

Comprendre que la langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une évolution s'étendant sur plusieurs siècles, en Europe.

Sommaire/objectifs généraux: *L'identité*

Savoir que l'empire colonial de la France s'est bâti dans tous les coins du monde, contribuant ainsi à répandre la langue et la culture françaises.

Savoir que beaucoup de ces colonies d'autrefois sont maintenant des pays autonomes, mais qui parlent toujours la langue française.

Habilités:

Dégager certains concepts à l'aide de schémas conceptuels.

Repérer, collecter et organiser l'information.

Donner l'idée principale et les détails tirés de diverses sources pour son propre usage.

Tirer l'essentiel de sources diverses.

Faire des généralisations.

Traduire de l'information d'une forme à une autre.

Présenter l'information par l'entremise de différents formats.

Valeurs:

Développer un respect de la diversité des peuples francophones dans le monde.

Identité, langue, culture:

Identifier les avantages d'appartenir à la francophonie internationale.

Se définir en tant qu'individu et membre d'une communauté à la lumière des changements économiques, politiques et sociaux à l'échelle mondiale.

Apprécier le fait que la langue française est universelle et dynamique.

Développer une fierté d'appartenir à une si grande famille internationale de francophones.

Tenir compte du fait que la langue française représente une façon d'être et de voir qui est propre à l'élève francophone.

Valoriser la langue française par tous les moyens possibles pour assurer son développement et son épanouissement.

Temps suggéré

Le programme d'études prévoit 19 heures pour cette unité. Les activités dans leur ensemble dépassent cependant le montant d'heures recommandées. Puisqu'il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités ou tous les exercices à l'intérieur d'une activité, l'enseignante est libre de faire un choix en fonction des besoins particuliers de ses élèves, de l'intégration qui peut se faire à l'intérieur des matières, etc. Voir la grille de la page suivante pour la durée approximative de chacune des activités.

Incorporation des apprentissages essentiels communs (AEC) - Durée approximative des activités

x indique l'AEC que l'activité favorise, par l'un ou l'autre de ses exercices et les stratégies suggérées.

AEC	ACTIVITÉS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
COM communication	x	x	x	x	x	x	x	x
NUM initiation à l'analyse numérique		x	x	x		x		x
TEC initiation à la technologie		x				x		x
CRC créativité et raisonnement critique	x	x	x			x		x
AUT apprentissage autonome		x	x	x		x		x
VAL capacités et valeurs personnelles et sociales	x	x	x			x		x
durée approximative (heures)	1	5	5	5		3		
exercices facultatifs					1		2	3

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 1: L'acquisition de concepts

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Identité, personne, groupe, nation, croyances, attitudes, traditions, mode de vie, identité nationale, évolution, histoire, milieu social, environnement naturel, besoins et désirs, langue française, origines.

Connaissances: Identifier les attributs essentiels qui se rattachent au concept principal d'identité.

Identifier les attributs essentiels qui se rattachent au concept d'identité nationale.

Donner des exemples de ces attributs essentiels.

Habilités: Classifier à l'aide d'un schéma conceptuel les attributs essentiels d'un concept principal pour le définir.

Établir un rapport logique entre ces concepts.

Valeurs: Apprécier le fait que les concepts d'identité et d'identité nationale recouvrent plusieurs aspects et plusieurs éléments.

B. Stratégies d'enseignement

Étape 1

Revoir avec les élèves ce qui constitue l'identité. Les amener à comprendre que l'identité désigne une personne, un groupe ou une nation qui se définit par ses croyances, ses attitudes, ses traditions et son mode de vie.

Ensuite questionner les élèves pour trouver des exemples de personne, de groupe, de nation, de croyances, d'attitudes, de traditions et de mode de vie. Tous les exemples offerts viennent du vécu de l'élève. Au tableau, élaborer avec l'aide des élèves un grand schéma conceptuel qui servira à expliquer le concept d'identité avec les attributs essentiels qu'on vient de mentionner.

Activité 1: L'acquisition des concepts

Rattacher logiquement tous ces concepts avec des exemples offerts par les élèves.

Étape 2

Revoir avec les élèves ce qui constitue l'identité nationale. C'est le mode de vie actuel qui a évolué dans le contexte de l'histoire, du milieu social, de l'environnement naturel et des besoins et désirs des gens d'un pays.

À partir du schéma conceptuel déjà au tableau faire une flèche qui part du concept de mode de vie. Continuer à développer le schéma conceptuel pour exposer les quatre attributs essentiels qui se rattachent au concept de mode de vie, soit l'histoire, le milieu social, l'environnement naturel et les besoins et désirs. Les élèves donnent des exemples pour chaque concept tirés de leur vécu.

Ensuite faire une flèche qui part du concept d'histoire pour se joindre à un nouveau concept, celui de langue française. À partir de celui-ci faire une flèche vers un autre concept, celui d'évolution. Poser des questions aux élèves pour les aider à comprendre le concept d'évolution.

Faire une flèche qui part du concept d'évolution pour aller vers un nouveau concept, celui d'origines. Questionner les élèves pour qu'ils donnent des exemples de ce concept à partir de ce qu'ils connaissent déjà.

Enfin faire la flèche qui part du concept d'origines et se rend jusqu'à un point d'interrogation. Au cours des prochaines leçons, les élèves seront en mesure d'approfondir leur compréhension de ces concepts à mesure qu'on leur livre de nouvelles données.

C. Notes explicatives

Ce qui est essentiel c'est que les élèves comprennent les concepts d'identité et d'identité nationale et qu'ils puissent donner les attributs essentiels de ces concepts. Tout au long du cours, les élèves devraient pouvoir donner des exemples à partir de ce qu'ils connaissent déjà, car ils ont déjà étudié ces concepts en 6e année.

D. Matériel requis

- selon les besoins

Activité 1: L'acquisition des concepts

E. Suggestions d'évaluation

Au gré de l'enseignant. Voir le document *Évaluation de l'élève: manuel de l'enseignant*, ministère de l'Éducation, 1993.

F. Durée approximative

- une heure

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 2: L'origine de la langue française

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Époque, le Moyen Âge, la Renaissance, l'empire romain, le système féodal, langue d'oïl, langue d'oc, langue nationale, l'ancien français.

Connaissances: Expliquer que la langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une évolution de plusieurs siècles en Europe.

Habilités: Écouter des explications pour ensuite répondre à des questions de synthèse.

Travailler en groupe pour utiliser des cartes géographiques et historiques, pour dessiner des cartes historiques, pour se servir de références diverses pour faire un résumé, pour évaluer différentes sources d'information.

Valeurs: Apprécier la richesse historique et culturelle de la langue française.

B. Stratégies d'enseignement

Étape 1

Faire une présentation intitulée «L'origine de la langue française» en s'inspirant du document d'information (p. 17 à 19).

Dans un premier temps, faire un sondage parmi les élèves sur ce qu'ils connaissent à propos des origines de la langue française. Sur le tableau, noter les informations offertes par les élèves.

Ensuite, passer à chaque élève le document d'information (p. 17 à 19). Lire le document avec les élèves et prendre le temps de bien expliquer le contenu.

La présentation terminée, chaque élève répond aux questions (p. 13 et 14). Les réponses à ces questions sont ensuite soumises pour correction.

Activité 2: L'origine de la langue française

Étape 2

Après la dernière présentation, les élèves ont maintenant un aperçu global du Moyen Âge. On peut décorer la classe, le thème étant l'époque du Moyen Âge. L'enseignante divise la classe en groupes. Voir le document de préparation (p. 21 à 25). Chaque groupe fait une recherche au sujet d'une époque plus particulière du Moyen Âge. Voir la feuille de l'élève à la page 20 qui donne des suggestions de sous-thèmes au sujet du Moyen Âge.

Ce projet se fera en trois parties. En premier lieu, donner une définition générale du thème visé et expliquer la signification historique du thème, c'est-à-dire l'importance de ce thème en particulier. Deuxièmement, offrir des informations pertinentes servant à expliquer davantage certains détails importants. Ces textes informatifs seront de quelques pages au plus. Troisièmement, pour bien appuyer leurs explications, les élèves dessinent sur une affiche des images ou des cartes qui illustrent mieux le sous-thème abordé (p. ex.: carte géographique avec légende; modèle de château; modèle de monastère; dessins de vêtement de l'époque; dessins de femme du Moyen Âge). Le tout sera ensuite affiché dans la classe.

C. Notes explicatives

Étape 1

À la première étape, l'enseignante doit s'attendre à ce que les élèves ne connaissent pas beaucoup à propos de ce thème. Au cours de sa présentation, l'enseignante doit se méfier d'aller trop vite parce que les élèves ne connaissent pas ce contenu. L'enseignante doit aussi utiliser une carte géographique de l'époque accrochée au mur pour appuyer ses explications.

Étape 2

Les élèves doivent s'assurer que l'affiche ainsi que les textes informatifs qui l'accompagnent soient propres, précis et attrayants. L'enseignante apporte les corrections nécessaires avant que le travail soit affiché.

Un membre du groupe peut s'occuper de dessiner tandis que l'autre peut rechercher l'information nécessaire. Chaque groupe doit également s'efforcer de donner autant d'information que possible sur son dessin sans trop le surcharger. Les élèves sont encouragées à consulter le centre de ressources en faisant leur recherche.

Activité 2: L'origine de la langue française

D. Matériel requis

- feuille de l'élève (p. 13 et 14)
 - document d'information (Les origines de la langue française) (p.17 à 19)
 - feuille de l'élève (p. 20)
 - document de préparation (Le travail de groupe) (p. 21 à 25)
 - carte géographique de l'époque
 - une grande affiche
 - de quoi dessiner et découper
 - deux atlas
- DEVOS, W., GEIVERS, R. *Atlas historique Erasme*, Montréal, Éditions du renouveau pédagogique Inc., 1984.
- DAMIAN, Luce, DAMIAN, Raymond. *Atlas d'histoire générale*, Montréal, Guérin, 1985.

E. Suggestions d'évaluation

Étape 1

Faire une évaluation formative en fonction des critères suivants: Est-ce que l'élève s'intéresse à la discussion? Est-ce qu'elle est prête à exprimer ses idées? Est-ce qu'elle répond correctement aux questions sur la feuille de l'élève (p. 13 et 14)?

Étape 2

Évaluer le travail de groupe selon les critères suivants:

- Est-ce que l'élève s'efforce de participer pleinement à chaque étape de l'activité?
- Est-ce que l'élève s'oblige à suivre attentivement les directives?
- Est-ce que l'élève prend bien en main ses responsabilités?
- Est-ce que l'élève respecte la dignité des autres?
- Est-ce que l'élève parle à son tour?
- Est-ce que l'élève écoute attentivement quand les autres parlent?
- Est-ce que l'élève collabore de façon positive avec les autres?
- Est-ce que le rendement final du groupe est de bonne qualité (propre, attrayant, précis, informatif, juste)?

F. Durée approximative

- 5 heures

Feuille de l'élève

1. Situer la Gaule.
2. Après la défaite de l'Empire romain, qui est responsable des premiers dialectes en Gaule?
3. Pourquoi le système féodal a-t-il été créé?
4. Comment le système féodal fonctionne-t-il?
5. Quelle est la langue vulgaire?
6. Comment le système féodal a-t-il contribué à l'évolution de la langue vulgaire?
7. Qu'est-ce que la langue d'oïl? La langue d'oc?
8. Quel est le rôle joué par l'Église catholique à cette époque vis-à-vis de la langue?

9. Le français qu'on connaît aujourd'hui est un mélange de quelles langues?

10. Comment expliquons-nous que le français soit devenu une langue nationale?

Feuille de réponses

1. Situer la Gaule.
La Gaule est, en grande partie, la France d'aujourd'hui.
2. Après la défaite de l'Empire romain, qui est responsable des premiers dialectes en Gaule?
Ce sont les Barbares.
3. Pourquoi le système féodal a-t-il été créé?
Il a été créé pour que le royaume se protège contre d'autres invasions de Barbares.
4. Comment le système féodal fonctionne-t-il?
Le système féodal est une organisation sociale qui est hiérarchique à cette époque. En d'autres mots, le roi ou le noble doit protéger les habitants de son royaume contre d'éventuels envahisseurs en retour de faveurs spéciales rendues par les habitants.

Le roi ou le noble recrute des soldats qui deviennent des guerriers spécialisés. Ces soldats, appelés chevaliers, vivent et s'entraînent dans l'habitation du roi, ou du noble, et de sa famille, qui devient une forteresse (un château fort).

En cas d'attaque, le château devient un lieu de refuge pour tous les habitants de la région du royaume. Les chevaliers s'occupent de défendre le château et de faire la guerre aux attaquants.

Contre cette protection qui leur est accordée, les habitants rendent à leur tour des faveurs spéciales au roi ou au noble, comme de payer des taxes, de participer à des corvées, de fournir des produits alimentaires ou autres.
5. Quelle est la langue vulgaire?
C'est le dialogue qui est développé dans chaque royaume à dater du Moyen Âge.
6. Comment le système féodal a-t-il contribué à l'évolution de la langue vulgaire?
À l'époque du Moyen Âge, la langue, écrite mais surtout orale, se propage par le biais des trouvères et des troubadours. Les troubadours s'exprimaient en langue d'oc, les trouvères, en langue d'oïl. Ce sont des poètes, des conteurs d'histoires, des jongleurs qui voyagent d'un royaume à l'autre, de la Normandie en Champagne, de la Flandre en Picardie, de l'Artois en Bretagne, par exemple.

Dans la plupart de ces royaumes, les personnes les plus instruites se retrouvent parmi la noblesse. Ce sont elles qui adoptent petit à petit les expressions et les termes utilisés par les troubadours.
7. Qu'est-ce que la langue d'oïl? La langue d'oc?
À l'époque, la langue d'oïl était le dialecte des gens qui vivaient au nord de la Loire et la langue d'oc était celui de ceux au sud de la Loire.
8. Quel est le rôle joué par l'Église catholique à cette époque vis-à-vis de la langue?
L'Église catholique romaine, la religion dominante à cette époque, encourage ses prêtres à prononcer leurs sermons en «langue vulgaire», c'est-à-dire le français d'origine.

-
9. Le français qu'on connaît aujourd'hui est un mélange de quelles langues?
Le groupe linguistique d'oïl comprenait plusieurs dialectes: le picard, le wallon, le lorrain, le bourguignon, l'anglo-normand, le francien et d'autres encore. D'autre part, le groupe linguistique d'oc restait plus uni et a retenu plutôt ses souches latines. C'est vraiment le groupe d'oïl qui est à l'origine de la langue française qu'on connaît aujourd'hui.
10. Comment expliquons-nous que le français soit devenu une langue nationale?
C'est plutôt dû à François Ier, le roi de France en 1539, qui ordonna que le français soit utilisé dans la rédaction des actes notariés et des jugements des tribunaux et non plus le latin. C'est l'ordonnance de Villers-Cotterêts.

En 1635, l'Académie française est créée par le cardinal de Richelieu, à la tête du pays à l'époque, pour simplifier et normaliser la langue.

Au XVIIe siècle, également, des écrivains célèbres comme Molière et Racine créent de belles oeuvres littéraires en français pour plaire aux aristocrates de la cour du roi Louis XIV. C'est à partir de cette époque que le français écrit et parlé devient véritablement la langue nationale de la France.

Document d'information

Les origines de la langue française

- En l'an 51 avant Jésus-Christ, la Gaule, qui est maintenant en grande partie la France, est conquise par les Romains.
- La Gaule adopte pour un temps la civilisation romaine et la langue latine.
- En 395 après Jésus-Christ, l'Empire romain d'Occident tombe aux mains de tribus germaniques qu'on appelle les Barbares.
- Les invasions barbares continuent pendant deux autres siècles. Les Barbares installent leurs dialectes, c'est-à-dire leur propre façon de parler. Petit à petit, le latin commence à disparaître.
- La Gaule se partage entre plusieurs tribus d'origine barbare. Chacune proclame son propre royaume.
- Afin de se protéger contre d'autres invasions de Barbares, ces mêmes royaumes créent le système féodal.
- Le système féodal est une organisation sociale qui est hiérarchique à cette époque. En d'autres mots, le roi ou le noble doit protéger les habitants de son royaume contre d'éventuels envahisseurs en retour de faveurs spéciales rendues par les habitants.
- Le roi ou le noble recrute des soldats qui deviennent des guerriers spécialisés. Ces soldats, appelés chevaliers, vivent et s'entraînent dans l'habitation du roi, ou du noble et de sa famille, qui devient une forteresse (un château fort).
- En cas d'attaque, le château devient un lieu de refuge pour tous les habitants de la région du royaume. Les chevaliers s'occupent de défendre le château et de faire la guerre aux attaquants.
- Contre cette protection qui leur est accordée, les habitants rendent à leur tour des faveurs spéciales au roi ou au noble, comme de payer des taxes, de participer à des corvées, de fournir des produits alimentaires ou autres.
- La création du système féodal marque le début d'une nouvelle période historique, que l'on nomme le Moyen Âge.
- À dater du Moyen Âge, chaque royaume développe son propre dialecte (langue vulgaire) qui se mélange au latin.

-
- Après un certain temps, ces dialectes régionaux se répartissent en deux groupes principaux: le groupe d'oïl, au nord de la Loire, et le groupe d'oc, situé plutôt au sud de la Loire.
 - Le groupe linguistique d'oïl comprend plusieurs dialectes: le picard, le wallon, le lorrain, le bourguignon, l'anglo-normand, le francien et d'autres encore.
 - D'autre part, le groupe linguistique d'oc reste plus uni et retient plutôt ses souches latines.
 - C'est vraiment le groupe d'oïl qui est à l'origine de la langue française qu'on connaît aujourd'hui.
 - À l'époque du Moyen Âge, la langue, écrite mais surtout orale, se propage par le biais des trouvères et des troubadours. Les troubadours s'exprimaient en langue d'oc, les trouvères, en langue d'oïl.
 - Ce sont des poètes, des conteurs d'histoires, des jongleurs qui voyageaient d'un royaume à l'autre, de la Normandie en Champagne, de la Flandre en Picardie, de l'Artois en Bretagne, par exemple.
 - Dans la plupart de ces royaumes, les personnes les plus instruites se trouvent dans la noblesse. Ce sont elles qui adoptent petit à petit les expressions et les termes utilisés par les troubadours.
 - L'Église catholique romaine, la religion dominante à cette époque, encourage ses prêtres à prononcer leurs sermons en «langue vulgaire», c'est-à-dire le français d'origine.
 - Le premier texte que l'on ait conservé et qui était rédigé en «langue vulgaire» est «Les serments de Strasbourg de 842».
 - Il faut aussi noter que de nombreux anciens documents latins qui relevaient de l'époque romaine et grecque (l'âge classique) sont également préservés dans quelques forteresses religieuses appelées monastères. Ces documents, cependant, ne seront pas traduits en français avant quelques siècles.
 - Aux IXe et Xe siècles, plusieurs royaumes du nord de la Gaule s'unissent avec Paris, qui devient une capitale.
 - Par la suite, les dialectes régionaux disparaissent lentement, surtout dans les centres peuplés, au profit d'une nouvelle langue, l'ancien français.
 - L'évolution de cette langue se fait moins rapidement dans les centres ruraux.

-
- L'évolution de l'ancien français se fait tant bien que mal surtout au nord de la France, du Xe au XVe siècle.
 - Au XVe siècle, le latin n'est plus que la langue de l'Église.
 - Au début du XVe siècle, de nombreux documents «classiques» préservés depuis longtemps, surtout dans les monastères, sont en voie d'être traduits en langues régionales (vernaculaires): le français, l'italien et l'espagnol.
 - L'époque du Moyen Âge s'achève et la Renaissance européenne commence.
 - C'est une renaissance à la fois artistique, linguistique, scientifique et technologique, nourrie de vestiges intellectuels des anciennes civilisations grecque et romaine (l'Âge classique).
 - C'est à cette même époque que l'ancien français emprunte à l'italien, à l'espagnol et au latin des termes qui feront maintenant partie d'une nouvelle langue: le français.
 - En 1539, le roi de France, François Ier, ordonne que le français soit utilisé dans la rédaction des actes notariés et des jugements des tribunaux, et non plus le latin. C'est l'ordonnance de Villers-Cotterêts.
 - À la suite de cette ordonnance, de nombreuses oeuvres religieuses, littéraires et scientifiques sont rédigées en français.
 - En 1635, l'Académie française est créée par le cardinal de Richelieu, à la tête du pays à l'époque, pour simplifier et normaliser la langue.
 - Au XVIIe siècle, également, des écrivains célèbres comme Molière et Racine créent de belles oeuvres littéraires en français pour plaire aux aristocrates de la cour du roi Louis XIV.
 - C'est à partir de cette époque que le français écrit et parlé devient véritablement la langue nationale de la France.

Tétu, Michel. – La francophonie. – Montréal : Guérin, 1987

L'encyclopaedia Universalis. – Éditeur à Paris : 1988

Feuille de l'élève

Sous-thèmes du Moyen Âge

1. L'Empire romain (395 après Jésus-Christ) et la Gaule (395 après Jésus-Christ).
2. Les invasions barbares et les royaumes germaniques (500-900).
3. Le royaume de France (vers l'an 1000).
4. Le château du système féodal (maquette).
5. Le monastère à l'époque du Moyen Âge.
6. Les croisades (XIIe et XIIIe siècle).
7. Les voyages de Marco Polo (1271-1295).
8. La peste en Occident au XIVe siècle.
9. Les villes européennes et les routes commerciales vers la fin du Moyen Âge.

Document de préparation

Le travail de groupe

Pourquoi regrouper les élèves?

Placer les élèves en petits groupes pour certaines de leurs activités d'apprentissage peut présenter de nombreux aspects positifs:

- Ils et elles ont l'occasion d'acquérir des habiletés d'interaction fondamentales qui leur permettent de bien travailler avec les autres.
- En partageant des idées, des perceptions et des sentiments, les élèves peuvent affermir leur habileté de raisonnement et trouver de nouvelles stratégies pour résoudre les problèmes.
- Le travail de groupe permet de susciter un plus grand nombre d'idées.
- Le travail en petits groupes aide à la création d'une atmosphère positive et rassurante en classe.
- Travailler avec les autres plutôt que seuls tend à motiver davantage les élèves.
- Les petits groupes facilitent la participation. Il y a moins de chance que certains élèves se tiennent à l'écart ou soient oubliés.
- Les élèves peuvent parler plus souvent et plus librement lorsqu'ils et elles sont en petits groupes.

Méthodes de travail de groupe

Diverses méthodes de travail de groupe peuvent servir en classe. La taille des groupes est un facteur important dans l'organisation de l'activité. Différents types de groupes permettront différents types d'interaction.

1. Paires

Une paire, ou association de deux élèves, est utile pour discuter d'un sujet ou pour pratiquer une habileté d'interaction. Une telle association permet la plus grande participation de tous les élèves. Les élèves ne peuvent ni dominer la discussion, ni se retirer. Tous les élèves participent, une moitié écoutant et l'autre parlant. Les paires sont un bon moyen d'initier les élèves au travail de groupe.

2. Trios

Trois élèves forment un trio. Des idées créatives et innovatrices ont plus de chances d'apparaître dans un groupe de trois élèves que dans un de deux.

3. Petits groupes (4 à 5 élèves)

Selon toute indication, cela semble être la taille idéale pour un petit groupe de travail. Lorsqu'il y a plus de cinq participants, des sous-groupes ont tendance à se former et à partir dans leur propre direction. Il commence alors à y avoir manque de coordination, insuffisance d'occasions de participer et mauvais usage du temps. Les résultats ont tendance à être de moins bonne qualité.

Façons de grouper les élèves pour l'apprentissage

1. Groupement par aptitude

Avec cette méthode, on regroupe les élèves d'aptitudes similaires pour leur donner un enseignement de petit groupe. Utiliser ce groupement de temps à autre peut être approprié et utile. Mais son usage répété tend à perpétuer, de la maternelle à la 12^e année, un classement qui ne reflète pas nécessairement les capacités réelles ou potentielles des élèves.

2. Groupement par affinité

Il se peut que les élèves veuillent choisir les membres du groupe avec lesquels ils auront à travailler. L'enseignant doit veiller à ce que cela ne devienne pas un concours de personnalité, ce qui risquerait de blesser ou de gêner certains élèves.

3. Groupement hétérogène

Avec cette méthode, on regroupe des élèves d'aptitudes, de sexe, de race et d'intérêts différents. Les groupes peuvent être formés par l'enseignant ou au hasard. La force de ce type de groupe réside dans le fait que les élèves apportent des aptitudes et des ressources très différentes. En partageant leurs aptitudes, leurs idées et leurs connaissances, les élèves peuvent créer des expériences d'apprentissage stimulantes et enrichissantes les uns pour les autres. Si on change ces groupes en cours d'année, chacun peut travailler avec tous les autres.

4. Groupement par intérêt

Les élèves ayant des intérêts communs peuvent travailler ensemble à un projet ou sur un sujet qui les attire plus particulièrement.

Comment utiliser efficacement les groupes

1. Former les groupes avant de donner les instructions.
2. Nommer un chef de groupe. Chaque groupe a besoin d'un animateur ou d'une animatrice pour le faire travailler et encourager tous ses membres à participer.
3. Nommer un ou une secrétaire chargé de noter les idées, les décisions, les solutions, etc. Cela permet à l'animateur ou l'animatrice ou au président ou à la présidente d'être attentif à la dynamique du groupe et à la réalisation de la tâche. Ces informations peuvent être notées de diverses façons:
 - sur des tableaux;
 - sur des feuilles de papier 8 x 11 (pour photocopie);
 - sur des acétates de rétroprojecteur;
 - sur des fiches (à trier et à organiser par catégorie);
 - sur bande magnétique enregistrée par les élèves;
 - sur une photo prise par un membre de la classe;
 - sur un dessin, un tableau ou un graphique;
 - sur une feuille de réponses structurée.

Une fois que les élèves sont habitués à travailler en groupe, ils et elles peuvent choisir leurs propres animateurs et secrétaires. Chaque élève devrait avoir l'occasion de jouer chaque rôle à un moment ou à un autre.

4. Donner des directives claires. Le plus efficace semble être de donner des directives oralement et par écrit. Les renseignements suivants aideront à préciser les idées de l'enseignant ou de l'enseignante et des élèves sur ce que l'on attend du travail d'un petit groupe:
 - énoncer les **objectifs** (objet de l'activité);
 - préciser la **tâche** (que doivent faire les groupes?);
 - définir le **produit** attendu des groupes (une liste, un tableau, un dessin, un collage, un rapport, une présentation, etc.);
 - fixer une **limite de temps** (combien de temps pour faire le travail?).
5. Pour favoriser l'apprentissage coopératif, voici des exemples de comportements favorables:
 - A. Pour encourager l'esprit collectif du groupe...
 - il faut respecter la dignité des autres;
 - il faut parler à son tour;
 - il faut écouter attentivement les autres quand ils et elles parlent;
 - il faut encourager les autres autant que possible;
 - il faut aider les autres;
 - il faut collaborer avec les autres;
 - il faut être positif ou positive.

B. Pour assurer un travail de bonne qualité...

- chacun s'efforce de participer pleinement à chaque étape de l'activité;
- chacun s'efforce d'accomplir la tâche selon l'échéancier établi;
- chacun s'oblige à suivre attentivement les directives;
- chacun prend bien en main ses responsabilités;
- chacun s'efforce de bien s'organiser en vue des tâches qui doivent être accomplies.

Les directives peuvent être affichées sur un tableau semblable à celui-ci:

Objectif:

Tâche:

Produit:

Limite de temps:

6. L'enseignant ou l'enseignante a pour rôle de passer d'un groupe à l'autre pour:
 - s'assurer que les groupes comprennent bien ce qu'ils doivent faire;
 - diriger le travail de groupe (ont-ils fini en avance ou ont-ils besoin de plus de temps? Certains travaux de groupe peuvent être faits en une heure; d'autres en prennent plusieurs);
 - expliquer certains points et servir de ressource.
7. Faire partager les renseignements. À la fin du temps alloué, rassembler tous les petits groupes pour leur faire mettre leur travail en commun. Les groupes peuvent partager les informations de plusieurs façons:
 - une ou deux personnes de chaque groupe peuvent communiquer les informations de leur groupe aux autres;
 - réunir les groupes deux par deux et leur demander de mettre leurs résultats en commun;
 - demander à chaque groupe, à tour de rôle, de partager une ou deux idées avec les autres;
 - afficher des tableaux au mur – laisser aux élèves le temps de circuler et de les lire;
 - demander aux groupes de remettre leurs feuilles ou fiches; organiser et vérifier les idées; présenter les résultats à la classe;
 - photocopier les feuilles des petits groupes – distribuer plus tard.

Comment utiliser le travail de groupe

- Utiliser la structure de groupe pour différentes sortes d'apprentissage, par exemple affermissement des habiletés, discussion, interprétation d'un rôle, remue-méninges, enquête ou projets de recherche et résolution de problèmes.

-
- Apprendre aux élèves comment travailler en groupe. Certaines habiletés (communication et résolution de problèmes) sont nécessaires au travail de groupe. La plupart des élèves doivent acquérir ces habiletés pour bien travailler dans cette situation.
 - Il est sage d'initier les élèves au travail de groupe en les plaçant d'abord deux par deux. Passer ensuite aux groupes de trois, puis aux petits groupes.
 - Autant que possible, faire asseoir les groupes en cercle pour maximiser l'interaction et l'observation.
 - Commencer par des devoirs simples.
 - S'assurer que chacun a la possibilité d'être animateur et secrétaire pour le travail de groupe.
 - Présenter l'option «passe» afin de toujours respecter les sentiments de ceux et celles qui ne désirent pas parler. Les élèves ne se sentiront pas bloqués s'ils et elles savent qu'ils et elles peuvent simplement dire «je passe».
 - Il est utile de donner des choix pour susciter l'intérêt des groupes et leur donner la fierté de réaliser leur propre projet.
 - S'assurer qu'il y a assez de temps pour finir le travail.
 - Avertir les groupes 3 à 5 minutes avant la fin du temps imparti. Pour des projets plus importants, avertir les groupes lorsqu'il ne reste par exemple qu'une heure de cours pour finir le travail.
 - Encourager les élèves à penser aux interactions des groupes. Leur demander de penser aux questions suivantes:
 - Que pensez-vous d'être dans ce groupe aujourd'hui?
 - Qu'est-ce que le groupe a accompli?
 - Qu'avez-vous fait le plus dans le groupe - parlé ou écouté?
 - Qu'avez-vous aimé le plus? Le moins?
 - Comment avez-vous travaillé ensemble?

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. – Stratégies d'enseignement et d'évaluation : 3e cycle 8e année. – Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1985. – P. 44 à 48

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 3: La francophonie: hier et aujourd'hui

A. Objectifs spécifiques

Concepts: l'Orient, l'Occident, l'empire colonial français, mercantilisme, matières premières, produit final, territoire, outre-mer, colonie impériale.

Connaissances: Savoir que l'empire colonial de la France s'est bâti et que la langue française, ainsi que sa culture, se sont répandues aux quatre coins du monde.

Savoir également que beaucoup de ces colonies d'autrefois sont maintenant des pays autonomes, mais qui conservent toujours la langue française.

Habilités: Écouter des explications pour ensuite répondre à des questions de synthèse.

Résumer et présenter de l'information recueillie au sujet de l'évolution de la langue française.

Préparer une chronologie et une ligne du temps historique. Chercher et structurer l'information; se servir de documents de référence divers; résumer l'information et faire des généralisations.

Valeurs: Apprécier le fait qu'une langue est un véhicule de communication et de commerce.

B. Stratégies d'enseignement

Étape 1

Faire une deuxième présentation intitulée «L'empire colonial français» en s'inspirant du document d'information (p. 29 à 31). Ensuite les élèves doivent répondre aux questions sur la feuille de l'élève à la page 32.

Dans un premier temps, faire un sondage parmi les élèves sur ce qu'ils connaissent à propos de l'empire colonial français. Sur le tableau, noter les informations recueillies lors de ce sondage.

Activité 3: La francophonie: hier et aujourd'hui

Ensuite, l'enseignant passe à chaque élève le document d'information (p. 29 à 31). Il peut lire le document avec ses élèves et ensuite prendre le temps de bien expliquer le contenu.

Une fois la présentation terminée, chaque élève répond aux questions à la page 32. Les réponses à ces questions sont ensuite soumises pour correction.

Étape 2

À partir de tous les documents de cette unité et surtout du document en annexe intitulé «Répertoire des régions francophones dans le monde» chaque élève fait une chronologie historique intitulée «La francophonie: hier et aujourd'hui». Les dates en question vont de l'an 395 après Jésus Christ jusqu'à présent.

À partir de la chronologie historique terminée, les élèves rassemblés en groupes doivent faire une ligne du temps historique qui porte particulièrement sur les faits saillants de l'évolution de la langue et de la culture françaises, de l'époque romaine jusqu'à présent. Une fois terminé, ce travail sera corrigé pour ensuite être affiché avec les autres projets.

C. Notes explicatives

Étape 1

C'est à cette étape de l'unité que les élèves comprennent comment la langue et la culture françaises se sont répandues partout dans le monde grâce à son empire colonial qui s'est bâti en deux étapes. Le document d'information (p. 29 à 31) est structuré de façon à bien guider l'enseignant dans sa présentation. L'enseignant doit utiliser une carte géographique représentant le monde à l'époque à l'étude. Cette carte sera placée au mur pour appuyer ses explications.

Étape 2

Il est préférable de reproduire le document en annexe pour ensuite le distribuer à chaque élève. Une fois que cette unité sera terminée, ramasser les copies, et les conserver pour les utiliser l'année suivante.

Les élèves peuvent faire leur recherche au centre de ressources ou parmi les documents de cette unité d'enseignement.

Activité 3: La francophonie: hier et aujourd'hui

D. Matériel requis

- document d'information (p. 29 à 31)
- feuille de l'élève (p. 32)
- le document en annexe «Répertoire des régions francophones dans le monde».
- une grande feuille de carton pour afficher
- de quoi dessiner
- des atlas historiques

E. Suggestions d'évaluation

Étape 1

Évaluer la session de discussion selon les critères suivants:

- Est-ce que l'élève s'intéresse à la discussion?
- Est-ce qu'il est prêt à exprimer ses idées?
- Est-ce qu'il répond correctement aux questions sur la feuille de l'élève (p. 32)?

Étape 2

Évaluer certaines habiletés fondamentales de recherche selon les critères suivants:
est-ce que l'élève...

- se sert de documents de référence divers?
- évalue un livre en fonction des objectifs à atteindre?
- fait des généralisations à partir de ses lectures?
- comprend la portée et le rôle de divers types d'atlas?
- fait la synthèse des informations tirées de diverses sources pour son propre usage?
- rend un produit de qualité qui fait preuve d'une bonne recherche?

F. Durée approximative

- 5 heures

Document d'information

L'empire colonial français

- L'époque de la Renaissance crée un nouvel esprit d'enquête et de découverte de la part de certains pays européens: l'Espagne, le Portugal, l'Italie, l'Angleterre et la France.
- Au XIII^e siècle, plusieurs de ces pays européens s'intéressent à faire du commerce avec les pays d'Orient comme l'Inde, la Chine et le Japon.
- Cet intérêt est dû aux longs trajets exploratoires de l'aventurier italien Marco Polo et de ses frères aux Indes et en Chine au cours du XIII^e siècle.
- Étant donné que les routes commerciales entre l'Occident et l'Orient sont longues, coûteuses et souvent périlleuses et que les routes commerciales en Méditerranée se trouvent menacées surtout par des pirates musulmans, les pays européens tentent de découvrir de nouvelles routes vers l'Orient en passant par l'océan.
- De nouvelles innovations technologiques et scientifiques permettent aux navigateurs de l'époque de toujours garder la bonne direction sur les grandes mers, ce qui n'était pas possible autrefois.
- Les premières expéditions océaniques dans un but d'exploration ont lieu d'abord sous l'égide de l'Espagne, du Portugal et de l'Angleterre et, en second lieu, de la France.
- Même si les routes directes vers l'Orient ne sont jamais découvertes, les explorations entreprises entraînent la colonisation de plusieurs pays par les pays ayant envoyé les expéditions.
- Durant les XVI^e et XVII^e siècles, ces quatre pays européens bâtissent de grands empires coloniaux qui seront à l'origine d'une grande richesse commerciale.
- On en profite aussi à l'époque pour évangéliser les habitants des nouveaux pays que l'on appelle les païens, à la religion catholique, surtout de la part de l'Espagne, du Portugal et de la France.
- Ces territoires colonisés subissent donc certaines influences culturelles du pays colonisateur en termes de langue, de religion, de mode de vie, d'institutions et autres. La civilisation européenne occidentale se répand ainsi dans tous les coins du monde.
- Au cours des XVI^e et XVII^e siècles, la France bâtit un empire colonial outre-mer assez considérable.

-
- Entre les années 1534 et 1541, l'explorateur français Jacques Cartier découvre le fleuve Saint-Laurent en Amérique du Nord. Il en explore les rives, la région que l'on nomme maintenant le Québec.
 - En 1605, Port Royal est fondé en Acadie. En 1608, un autre explorateur français, Samuel de Champlain, fonde la ville de Québec qui devient ensuite la capitale de la Nouvelle-France.
 - À partir de la Nouvelle-France, plusieurs autres explorateurs français s'aventurent dans presque tous les coins de l'Amérique du Nord, jusqu'en Nouvelle-Orléans au sud et aux montagnes Rocheuses à l'ouest.
 - À l'époque, la Nouvelle-France fait partie d'un grand plan économique, le système mercantile adopté par Jean-Baptiste Colbert, le ministre des finances durant le règne du roi de France Louis XIV.
 - Selon le système mercantile, le pays colonisateur (la France à l'époque) favorise l'exploration et la découverte de plusieurs colonies qui font ensuite partie d'un vaste empire français. Ces colonies fournissent des matières premières livrées à la France qui sont ensuite traitées et transformées en produits finis. On exporte ces produits qui sont vendus sur le marché européen à bon profit. À la suite de quoi l'économie française devient puissante, car l'emploi et la production de marchandises se trouvent toujours à la hausse. Les habitants du pays colonisateur ont ensuite beaucoup d'argent à dépenser pour des produits fabriqués en métropole, ce qui contribue à fortifier l'économie nationale.
 - Dans le cas particulier de la Nouvelle-France, les matières premières qui intéressent surtout la France sont les fourrures de castor qu'on veut transformer en chapeaux, qui sont très populaires en Europe à l'époque.
 - Au XVIIe siècle, également, la France continue à bâtir son empire.
 - Trois îles faisant partie des Antilles (Haïti, la Guadeloupe et la Martinique) ainsi que la Guyane au nord-ouest de l'Amérique du Sud deviennent possessions de la France.
 - En Afrique, la colonie de Saint-Louis (aujourd'hui le Sénégal) est créée en 1641.
 - Dans l'océan Indien, la France s'empare de l'île Bourbon (aujourd'hui l'île de la Réunion) en 1649 puis de Fort-Dauphin (l'île de Madagascar).
 - Aux Indes, le comptoir de Pondichéry est fondé en 1677 par les Français.

-
- Malheureusement, la France s'implique souvent dans des guerres européennes à l'époque. Le traité de Paris de 1763 l'obligea à céder la plupart de ses colonies outre-mer. Ce fut la fin du premier empire colonial de la France.
 - Au XIXe siècle, l'expansion coloniale française reprend.
 - Certaines régions qui se trouvent sur la côte nord-ouest de l'Afrique deviennent possessions françaises.
 - Dans l'océan Pacifique, la Polynésie française (Tahiti) devient possession française en 1843, la Nouvelle-Calédonie, en 1853.
 - Par le traité de Berlin, en 1878, les puissances européennes, la France incluse, se permettent de diviser l'Afrique en plusieurs colonies impériales.
 - Par la suite, la France s'empare de plusieurs régions en Afrique de l'Ouest et en Afrique centrale, entre autres Madagascar, le Congo, la Guinée, la Côte-d'Ivoire, le Dahomey, le Tchad, l'Algérie, la Tunisie, le Maroc et la Mauritanie.
 - Plusieurs régions d'Indochine, telles que la Cochinchine, le Cambodge, le Tonkin, l'Annam et le Laos, font partie de l'empire français oriental.
 - «En 1944, l'empire colonial français s'étend ainsi sur près de 15 millions de kilomètres carrés (trente fois la France) et sa population approche des 48 millions». ¹
 - Après la Première Guerre mondiale (1914-1918), la France reçoit mandat de la Société des Nations pour le Togo, le Cameroun, le Liban et la Syrie.
 - Durant le XIXe siècle, également, la Belgique a fondé plusieurs colonies dont, entre autres, le Congo (aujourd'hui le Zaïre). Le Ruanda et le Burundi sont placés sous le mandat de la Belgique après la Première Guerre mondiale.
 - Cependant, à partir de la fin de la Seconde Guerre mondiale, plusieurs anciennes colonies françaises et belges se déclarent indépendantes ou se proclament territoire outre-mer de la France. C'est la fin du second empire colonial français.
 - L'influence française, surtout la langue, demeure tout de même un lien commun entre la métropole et ses anciennes colonies.

¹ Tétu, Michel. – La Francophonie. – Montréal : Guérin, 1987. – P. 160

Feuille de l'élève

Questions préliminaires

1. Expliquer en termes généraux l'esprit d'enquête et de découverte en Europe durant la Renaissance.
2. Quelles étaient les raisons des explorations océaniques?
3. Pourquoi les grands pays européens voulaient-ils bâtir des empires coloniaux?
4. Expliquer le système mercantile.
5. Aux XVIIe et XVIIIe siècles, quelles étaient les possessions françaises en:
 - Amérique?
 - Afrique?
 - Océanie?
 - Asie?
6. Aux XIXe et XXe siècles, quelles étaient les possessions françaises en:
 - Amérique?
 - Afrique?
 - Océanie?
 - Asie?
7. Que deviennent plusieurs de ces colonies françaises après la Seconde Guerre mondiale?
8. Pourquoi les pays ont-ils voulu l'indépendance?

Feuille de réponses

Questions préliminaires

1. Expliquer en termes généraux l'esprit d'enquête et de découverte en Europe durant la Renaissance.

L'esprit d'enquête fut suscité, dans un premier temps, par la Renaissance à la fois artistique, linguistique, scientifique et technologique, nourrie de vestiges intellectuels des anciennes civilisations grecque et romaine.

En plus, les pays les plus puissants de l'Europe de l'Ouest se sont engagés à explorer de nouvelles routes menant vers l'Orient (les Indes, la Chine et le Japon) surtout pour des raisons commerciales.

Ce phénomène suscite ainsi le développement de plusieurs innovations technologiques qui rendent plus facile la navigation sur des mers inconnues.

2. Quelles étaient les raisons des explorations océaniques?

Au XIII^e siècle, plusieurs pays de l'Europe comme l'Espagne, le Portugal, l'Italie, l'Angleterre et la France cherchent à faire du commerce avec des pays de l'Orient. Cet intérêt est dû, en partie, aux longs trajets d'exploration de Marco Polo en Chine.

Étant donné que les routes commerciales entre l'Occident et l'Orient sont longues, coûteuses et souvent périlleuses et que les routes commerciales en Méditerranée se trouvent menacées surtout par des pirates musulmans, les pays européens tentent de découvrir de nouvelles routes vers l'Orient en passant par l'océan.

3. Pourquoi les grands pays européens voulaient-ils bâtir des empires coloniaux?

On bâtit de grands empires coloniaux en raison d'une grande richesse commerciale. On en profite aussi à l'époque pour évangéliser les habitants des nouveaux pays à la religion catholique, surtout de la part de l'Espagne, du Portugal et de la France.

4. Expliquer le système mercantile.

Selon le système mercantile, le pays colonisateur favorise l'exploration et la découverte de plusieurs colonies qui font ensuite partie d'un vaste empire français. Ces colonies fournissent des matières livrées à la mère patrie qui sont ensuite traitées et transformées en produits finis. On exporte ces produits qui sont vendus sur le marché européen à bon profit. À la suite de quoi l'économie de la mère patrie devient puissante, car l'emploi et la production de marchandises se trouvent toujours à la hausse. Les habitants du pays colonisateur ont ensuite beaucoup d'argent à dépenser pour des produits fabriqués en métropole, ce qui contribue à fortifier l'économie nationale.

5. Aux XVII^e et XVIII^e siècles, quelles étaient les possessions françaises en: Amérique? Afrique? Océanie? Asie?

Les possessions française en Amérique étaient: la Nouvelle-France, Haïti, la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane au nord-ouest de l'Amérique du Sud. En Afrique, la colonie de Saint-Louis (aujourd'hui le Sénégal) est créée en 1641. Dans l'océan Indien, la France s'empare de l'Île Bourbon (aujourd'hui l'île de la Réunion) en 1649 puis de Fort-Dauphin (l'île de Madagascar). Aux Indes, le comptoir de Pondichéry est fondé en 1677 par les Français.

-
6. Aux XIXe et XXe siècles, quelles étaient les possessions françaises en: Amérique? Afrique? Océanie? Asie?

Dans l'océan Pacifique, la Polynésie française (Tahiti) devient possession française en 1843, la Nouvelle-Calédonie en 1853. Suite au traité de Berlin, la France s'empare de plusieurs régions en Afrique de l'Ouest et en Afrique centrale, entre autres Madagascar, le Congo, la Guinée, la Côte-d'Ivoire, le Dahomey, le Tchad, l'Algérie, la Tunisie, le Maroc et la Mauritanie. Plusieurs régions d'Indochine, telles que la Cochinchine, le Cambodge, le Tonkin, l'Annam et le Laos, font partie de l'empire français oriental. Après la Première Guerre mondiale (1914-1918), la France reçoit mandat de la Société des Nations sur le Togo, le Cameroun, le Liban et la Syrie.

7. Que deviennent plusieurs de ces colonies françaises après la Seconde Guerre mondiale?

À partir de la fin de la Seconde Guerre mondiale, plusieurs anciennes colonies françaises et belges se déclarent indépendantes ou se proclament territoire d'outre-mer.

8. Pourquoi les pays ont-ils voulu l'indépendance?

Chacun de ces pays se voulait autonome et souverain.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 4: Les pays et régions francophones

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Coordonnées, fuseaux horaires, latitude, longitude, méridien, équateur, degré, minute.

Connaissances: Savoir que les pays et les régions francophones se retrouvent partout à travers le monde d'aujourd'hui.

Identifier et situer un bon nombre de ces pays.

Habilités: En groupe, comprendre la portée et le rôle de divers types d'atlas.

En groupe, faire la synthèse des informations tirées de diverses sources pour son propre usage.

Utiliser les coordonnées pour localiser les endroits recherchés.

Identifier les fuseaux horaires du monde.

Valeurs: Apprécier le fait que les élèves font partie d'une grande famille linguistique internationale: la francophonie.

B. Stratégies d'enseignement

1re étape - En groupe, les élèves situent les pays, territoires et départements francophones et remplissent la feuille de l'élève (p. 39). Elles doivent écrire le nom du pays, du territoire ou du département représenté par un numéro sur la carte à la page 38.

2e étape - En groupe, les élèves nomment les capitales correspondant aux pays, territoires et départements sur la feuille de l'élève (p. 40 et 41).

3e étape - À partir de la carte (feuille de l'élève p. 45), les élèves doivent situer les pays, territoires et départements suivants en indiquant les coordonnées verticales (représentées par des chiffres) et les coordonnées horizontales (représentées par des lettres): Haïti, Laos, Nouvelle-Calédonie, Madagascar, Égypte, Sénégal et Polynésie.

Activité 4: Les pays et régions francophones

4e étape - Les élèves complètent la feuille de l'élève (p. 46) en donnant les coordonnées approximatives de latitude et de longitude. Accepter une certaine marge d'erreur.

5e étape - Les élèves remplissent la feuille de l'élève (p. 49). Voir les notes explicatives pour les réponses.

6e étape - À partir de la feuille de l'élève (p. 51), les élèves répondent aux questions suivantes: Quand il est 9 h à Paris, quelle heure est-il à Dakar? à Hanoi? à Beyrouth? à Fort-de-France? à Bamako? à Moroni? à Papeete? à Berne? à Québec? à Port-au-Prince?

C. Notes explicatives

1re et 2e étape

Les élèves font leur recherche à partir du centre de ressources.

3e étape - Voici les réponses: Haïti (B-2), le Laos (B-5), la Nouvelle-Calédonie (C-6), Madagascar (C-4), l'Égypte (B-4), le Sénégal (B-3) et la Polynésie (C-1).

4e étape - L'élève peut consulter la feuille de l'élève (p. 42) qui lui permettra de trouver les coordonnées approximatives. Si c'est préférable, certains élèves peuvent essayer de trouver les coordonnées plus exactes en consultant des globes terrestres ou des cartes géographiques.

5e étape - Voici les réponses: 1 - la Martinique, 2 - le Luxembourg, 3 - le Zaïre, 4 - l'Angola, 5 - la Côte-d'Ivoire, 6 - le Niger, 7 - Madagascar, 8 - la France, 9 - l'Albanie, 10 - Monaco.

6e étape - Voici les réponses: Dakar - 8 h, Hanoi - 16 h, Beyrouth - 11 h, Fort-de-France - 4 h, Bamako - 8 h, Moroni - 11 h, Papeete - 23 h, Berne - 9 h, Québec - 3 h, Port-au-Prince - 3 h.

D. Matériel requis

- document de l'élève (p. 38)
- feuille de l'élève (p. 39 à 41)
- feuille de l'élève (p. 45 et 46)
- feuille de l'élève (p. 48 et 49)
- feuille de l'élève (p. 51)
- globe terrestre selon les besoins
- cartes géographiques selon les besoins

Activité 4: *Les pays et régions francophones*

E. Suggestion d'évaluations

Étapes 1 et 2

Faire une évaluation sommative du travail de groupe selon les mêmes critères que ceux de l'activité n° 2 à la page 12.

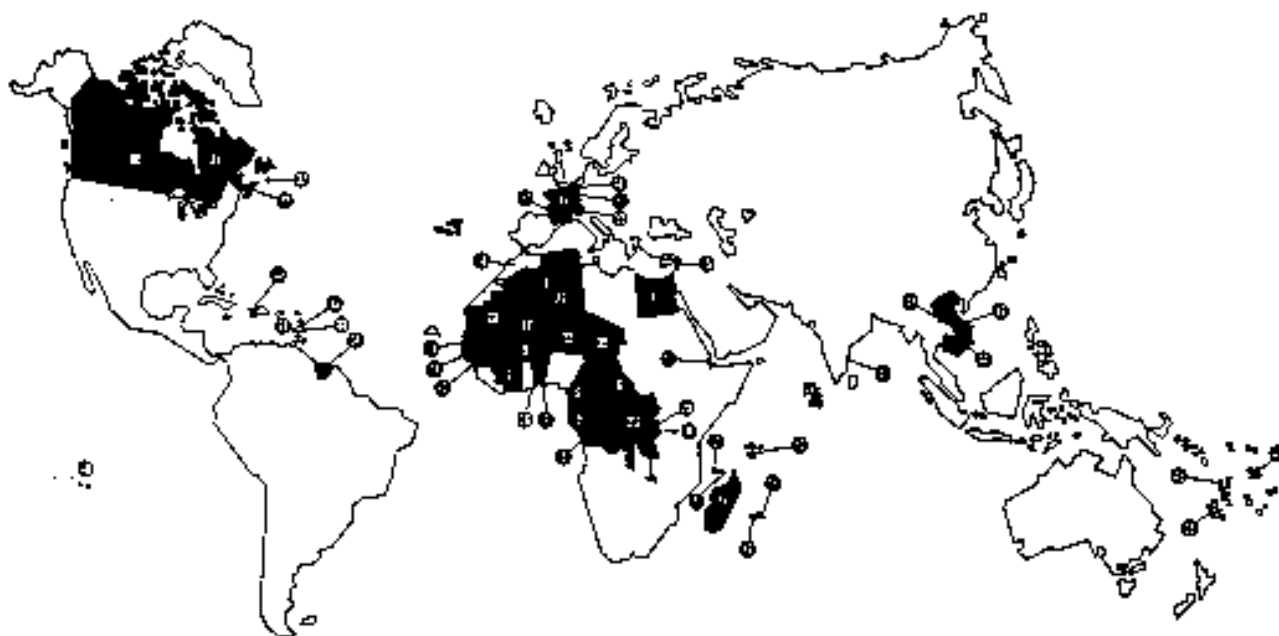
Étapes 3 à 6

Faire une évaluation sommative du rendement des élèves à partir des réponses sur les feuilles soumises. L'exactitude des réponses aidera à déterminer la qualité de la recherche effectuée.

F. Durée approximative

- 4 heures

Document de l'élève



Voyage en francophonie. – Québec : Bibliothèque nationale du Québec, 1989. – P. 20 et 21

Feuille de l'élève

La francophonie mondiale - Pays, territoires et départements

1. _____	27. _____
2. _____	28. _____
3. _____	29. _____
4. _____	30. _____
5. _____	31. _____
6. _____	32. _____
7. _____	33. _____
8. _____	34. _____
9. _____	35. _____
10. _____	36. _____
11. _____	37. _____
12. _____	38. _____
13. _____	39. _____
14. _____	40. _____
15. _____	41. _____
16. _____	42. _____
17. _____	43. _____
18. _____	44. _____
19. _____	45. _____
20. _____	46. _____
21. _____	47. _____
22. _____	48. _____
23. _____	49. _____
24. _____	50. _____
25. _____	51. _____
26. _____	52. _____

Feuille de l'élève

La francophonie mondiale - Capitales, préfectures ou chefs-lieux

Nommer les capitales, préfectures et chefs-lieux des pays, territoires et départements suivants:

1. Algérie _____
2. Bénin _____
3. Burkina Faso _____
4. Burundi _____
5. Cameroun _____
6. République centrafricaine _____
7. Archipel des Comores _____
8. Congo _____
9. Côte-d'Ivoire _____
10. Djibouti _____
11. Égypte _____
12. Gabon _____
13. Guinée _____
14. La Guadeloupe _____
15. Liban _____
16. Madagascar _____
17. Mali _____
18. Maroc _____
19. Île Maurice _____
20. Mauritanie _____
21. Mayotte _____
22. Niger _____
23. Ruanda _____
24. Sénégal _____
25. Tchad _____
26. Togo _____
27. Tunisie _____
28. Zaïre _____
29. Antilles françaises - La Martinique _____
30. Canada _____

-
31. Québec _____
 32. Nouveau-Brunswick _____
 33. Dominique _____
 34. Guyane française _____
 35. Haïti _____
 36. Sainte-Lucie _____
 37. Saint-Pierre-et-Miquelon _____
 38. Laos _____
 39. Nouvelle-Calédonie _____
 40. Polynésie _____
 41. Pondichéry _____
 42. Île de la Réunion _____
 43. Les Seychelles _____
 44. Cambodge _____
 45. Vanuatu _____
 46. Viet Nam _____
 47. Îles Wallis-et-Futuna _____
 48. Belgique _____
 49. France _____
 50. Luxembourg _____
 51. Monaco _____
 52. Suisse _____

Feuille de réponses

La francophonie mondiale - Pays, territoires et départements

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. <u>Algérie</u> | 27. <u>Tunisie</u> |
| 2. <u>Bénin</u> | 28. <u>Zaire</u> |
| 3. <u>Burkina Faso</u> | 29. <u>Antilles françaises (les)</u> |
| 4. <u>Burundi</u> | 30. <u>Canada</u> |
| 5. <u>Cameroun</u> | 31. <u>Québec</u> |
| 6. <u>Centrafricaine (République)</u> | 32. <u>Nouveau-Brunswick</u> |
| 7. <u>Comores (îles)</u> | 33. <u>Dominique</u> |
| 8. <u>Congo</u> | 34. <u>Guyane française</u> |
| 9. <u>Côte-d'Ivoire</u> | 35. <u>Haïti</u> |
| 10. <u>Djibouti</u> | 36. <u>Sainte-Lucie</u> |
| 11. <u>Égypte</u> | 37. <u>Saint-Pierre-et-Miquelon</u> |
| 12. <u>Gabon</u> | 38. <u>Laos</u> |
| 13. <u>Guinée</u> | 39. <u>Nouvelle-Calédonie et dépendances</u> |
| 14. <u>Guinée-Bissau</u> | 40. <u>Polynésie</u> |
| 15. <u>Liban</u> | 41. <u>Pondichéry</u> |
| 16. <u>Madagascar</u> | 42. <u>Réunion (île de la)</u> |
| 17. <u>Mali</u> | 43. <u>Seychelles (îles)</u> |
| 18. <u>Maroc</u> | 44. <u>Cambodge</u> |
| 19. <u>Maurice (île)</u> | 45. <u>Vanuatu</u> |
| 20. <u>Mauritanie</u> | 46. <u>Viet Nam</u> |
| 21. <u>Mayotte</u> | 47. <u>Wallis-et-Futuna (îles)</u> |
| 22. <u>Niger</u> | 48. <u>Belgique</u> |
| 23. <u>Rwanda</u> | 49. <u>France</u> |
| 24. <u>Sénégal</u> | 50. <u>Luxembourg</u> |
| 25. <u>Tchad</u> | 51. <u>Monaco</u> |
| 26. <u>Togo</u> | 52. <u>Suisse</u> |

Feuille de réponses

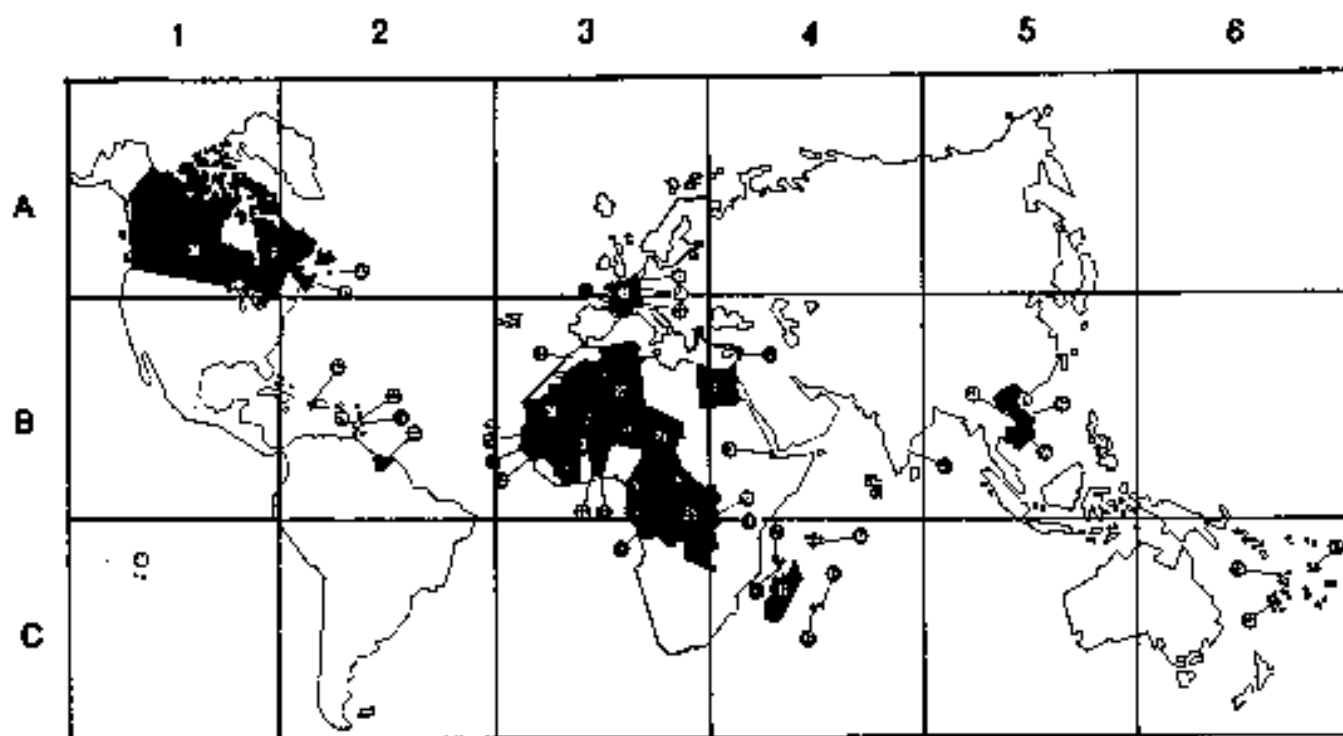
La francophonie mondiale - Capitales, préfectures ou chefs-lieux

Nommer les capitales, préfectures et chefs-lieux des pays, territoires et départements suivants:

1. Algérie	<u>Alger</u>
2. Bénin	<u>Porto-Novo</u>
3. Burkina Faso	<u>Ouagadougou</u>
4. Burundi	<u>Bujumbura</u>
5. Cameroun	<u>Yaoundé</u>
6. République centrafricaine	<u>Bangui</u>
7. Archipel des Comores	<u>Moroni</u>
8. Congo	<u>Brazzaville</u>
9. Côte-d'Ivoire	<u>Abidjan</u>
10. Djibouti	<u>Djibouti</u>
11. Égypte	<u>Le Caire</u>
12. Gabon	<u>Libreville</u>
13. Guinée	<u>Conakry</u>
14. La Guadeloupe	<u>Basse-Terre</u>
15. Liban	<u>Beyrouth</u>
16. Madagascar	<u>Antananarivo</u>
17. Mali	<u>Bamako</u>
18. Maroc	<u>Rabat</u>
19. Île Maurice	<u>Port-Louis</u>
20. Mauritanie	<u>Nouakchott</u>
21. Mayotte	<u>Mamoudzou</u>
22. Niger	<u>Niamey</u>
23. Ruanda	<u>Kigali</u>
24. Sénégal	<u>Dakar</u>
25. Tchad	<u>N'Djamena</u>
26. Togo	<u>Lomé</u>
27. Tunisie	<u>Tunis</u>
28. Zaïre	<u>Kinshasa</u>
29. Antilles françaises - La Martinique	<u>Fort-de-France</u>
30. Canada	<u>Ottawa</u>

31. Québec (Canada)	Québec
32. Nouveau-Brunswick (Canada)	Fredericton
33. Dominique	Roseau
34. Guyane française	Cayenne
35. Haïti	Port-au-Prince
36. Sainte-Lucie	Castries
37. Saint-Pierre-et-Miquelon	Saint-Pierre
38. Laos	Vieng Chan (Vientiane)
39. Nouvelle-Calédonie	Nouméa
40. Polynésie	Papeete
41. Pondichéry	Pondichéry
42. Île de la Réunion	Saint-Denis
43. Les Seychelles	Victoria
44. Cambodge	Phnom Penh
45. Vanuatu	Port-Vila
46. Viet Nam	Hanoi
47. Îles Wallis-et-Futuna	Mata Utu
48. Belgique	Bruxelles
49. France	Paris
50. Luxembourg	Luxembourg
51. Monaco	Monaco
52. Suisse	Berne

Feuille de l'élève



Voyage en francophonie. – Québec : Bibliothèque nationale du Québec, 1989. – P. 20 et 21

Feuille de l'élève

La francophonie mondiale

Donner les coordonnées approximatives (latitude et longitude) des pays suivants:

	latitude	longitude
1. Bénin	7° -13° Nord	1° - 4° Ouest
2. France	_____	_____
3. Canada	_____	_____
4. Haïti	_____	_____
5. Cambodge	_____	_____
6. Tunisie	_____	_____
7. Maroc	_____	_____
8. Côte-d'Ivoire	_____	_____
9. Wallis-et-Futuna	_____	_____
10. Sainte-Lucie	_____	_____
11. Niger	_____	_____
12. Madagascar	_____	_____
13. Archipel des Comores	_____	_____
14. Île Maurice	_____	_____
15. Île de la Réunion	_____	_____

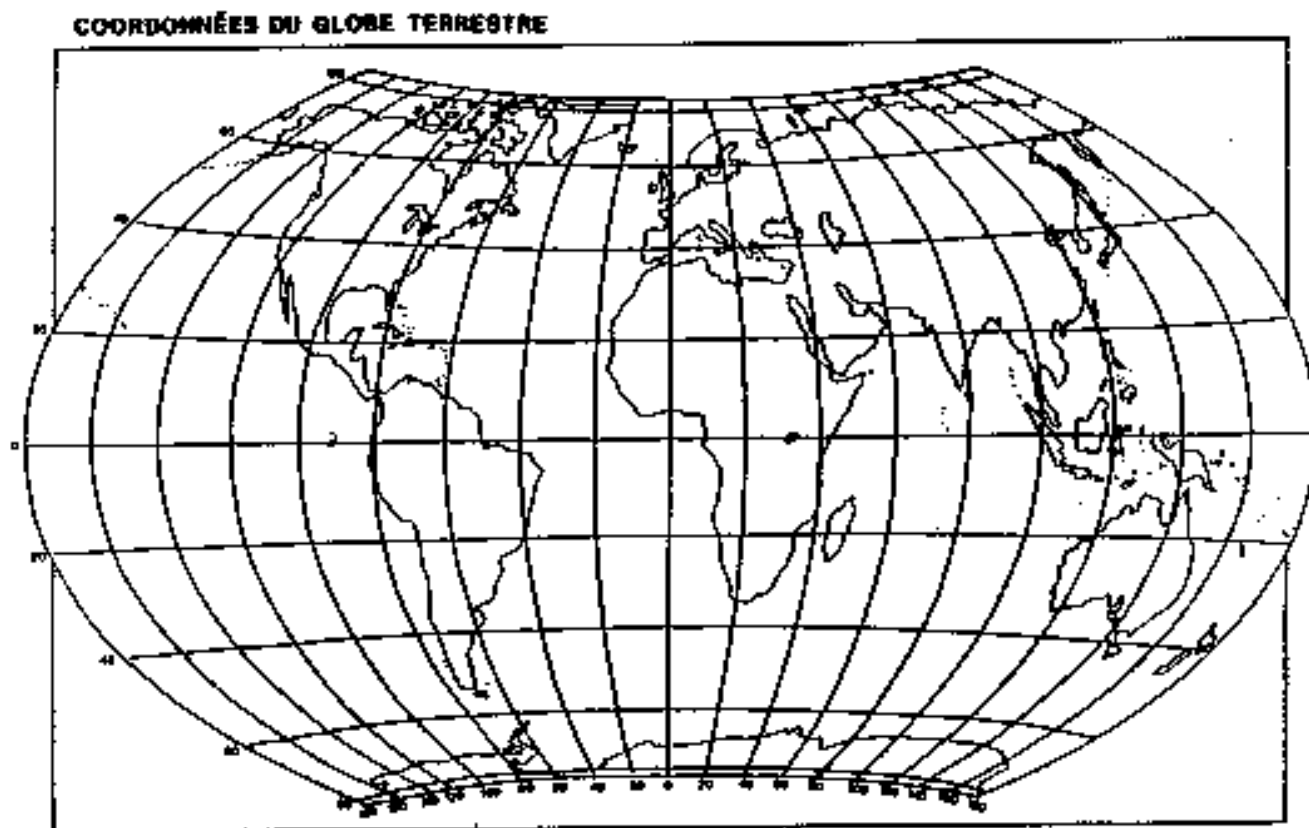
Feuille de réponses (approximatives)

La francophonie mondiale

Donner les coordonnées approximatives (latitude et longitude) des pays suivants:

	latitude	longitude
1. Bénin	7° -13° Nord	1° - 4° Ouest
2. France	<u>42°-51° Nord</u>	<u>50°-8° Est</u>
3. Canada	<u>42°-85° Nord</u>	<u>52°-140° Ouest</u>
4. Haïti	<u>18°-20° Nord</u>	<u>72°-74° Ouest</u>
5. Cambodge	<u>10°-15° Nord</u>	<u>102°-108° Est</u>
6. Tunisie	<u>30°-37° Nord</u>	<u>8°-11° Est</u>
7. Maroc	<u>23°-35° Nord</u>	<u>1°-16° Ouest</u>
8. Côte-d'Ivoire	<u>4°-11° Nord</u>	<u>3°-8° Ouest</u>
9. Wallis-et-Futuna	<u>13°-15° Sud</u>	<u>175°-180° Ouest</u>
10. Sainte-Lucie	<u>12°-14° Nord</u>	<u>61°-62° Ouest</u>
11. Niger	<u>12°-24° Nord</u>	<u>0°-16° Est</u>
12. Madagascar	<u>12°-26° Sud</u>	<u>42°-51° Est</u>
13. Archipel des Comores	<u>11°-13° Sud</u>	<u>42°-48° Est</u>
14. Île Maurice	<u>20°-21° Sud</u>	<u>59° Est</u>
15. Île de la Réunion	<u>21°-22° Sud</u>	<u>57°-58° Est</u>

Feuille de l'élève



Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. – Unité : ressources : 7e année : Sciences humaines. – Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1984. – P. 128.

Feuille de l'élève

Donner le nom du pays correspondant à chaque série de coordonnées approximatives.

1. $14^{\circ}30'$ Nord et 61° Ouest _____

2. $49^{\circ}20'$ Nord et 6° Est _____

3. 0° et 25° Est _____

4. 15° Sud et 18° Est _____

5. 7° Nord et 5° Ouest _____

6. 15° Nord et 10° Est _____

7. 20° Sud et 47° Est _____

8. 47° Nord et 3° Est _____

9. 41° Nord et 20° Est _____

10. $43,4^{\circ}$ Nord et $7,25^{\circ}$ Est _____

Feuille de réponses

Donner le nom du pays correspondant à chaque série de coordonnées approximatives.

1. 14°30' Nord et 61° Ouest **Sainte-Lucie**

2. 49°20' Nord et 6° Est **Luxembourg**

3. 0° et 25° Est **Congo**

4. 15° Sud et 18° Est **Angola**

5. 7° Nord et 5° Ouest **Côte-d'Ivoire**

6. 15° Nord et 10° Est **Niger**

7. 20° Sud et 47° Est **Madagascar**

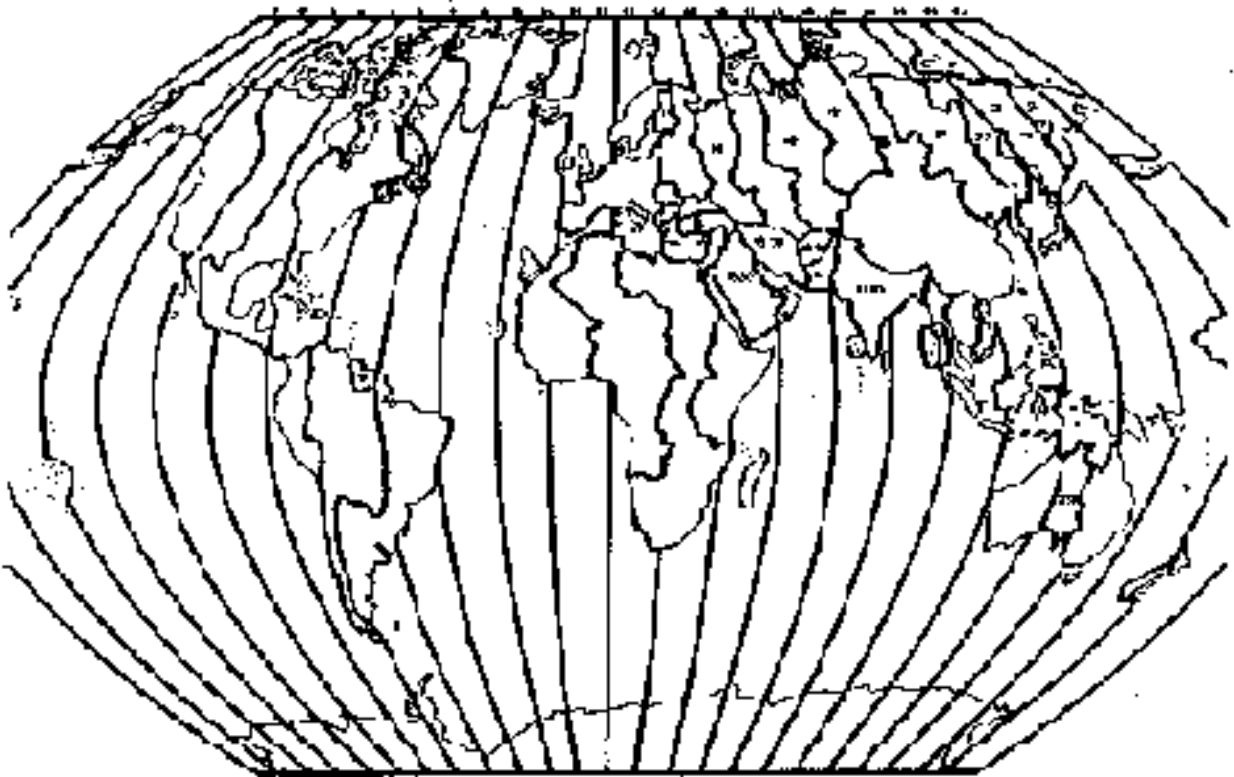
8. 47° Nord et 3° Est **France**

9. 41° Nord et 20° Est **Albanie**

10. 43,4° Nord et 7,25° Est **Corse**

Feuille de l'élève

Les fuseaux horaires



Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 5: La francophonie mondiale: mots croisés

A. Objectifs spécifiques (facultatif)

Concepts:

Connaissances: Revoir l'information générale au sujet des pays francophones dans le monde.

Habilités: Suivre les règles du jeu.

Valeurs: Démontrer un esprit sportif.

B. Stratégies d'enseignement (facultatif)

Les élèves font les mots croisés à la feuille de l'élève (p. 54). Cette activité peut se faire en groupe ou individuellement. Si l'enseignante le désire, elle peut se servir de l'activité de mots croisés comme un genre de concours entre les groupes. Par exemple, afin de déterminer les réponses, l'enseignante peut procéder par ordre alphabétique (groupe A, B, C, D, etc.). Pour chaque réponse exacte, on donne un point au groupe. Si la réponse est fautive, on enlève un point et on donne le droit de réplique à un autre groupe; on leur donne un point pour la bonne réponse ou on enlève un point pour la mauvaise réponse. On continue de cette façon jusqu'à ce que la bonne réponse soit donnée. Maintenant, les élèves écrivent la réponse juste et commencent déjà à songer à la prochaine définition. Après, on pose une nouvelle question au prochain groupe, disons groupe «B». En procédant de cette façon, on finit par faire complètement les mots croisés ensemble.

C. Notes explicatives

Si cette activité suggérée est bien animée, elle sera amusante tout en fournissant une bonne révision du vocabulaire. L'enseignant doit lire la définition, indiquer quel groupe doit répondre, juger les réponses, etc. On peut demander à un élève de marquer les points. Dans ce cas, l'enseignant devient animateur.

Activité 5: *La francophonie internationale: mots croisés*

D. Matériel requis

- feuilles de l'élève (p. 54 à 58)

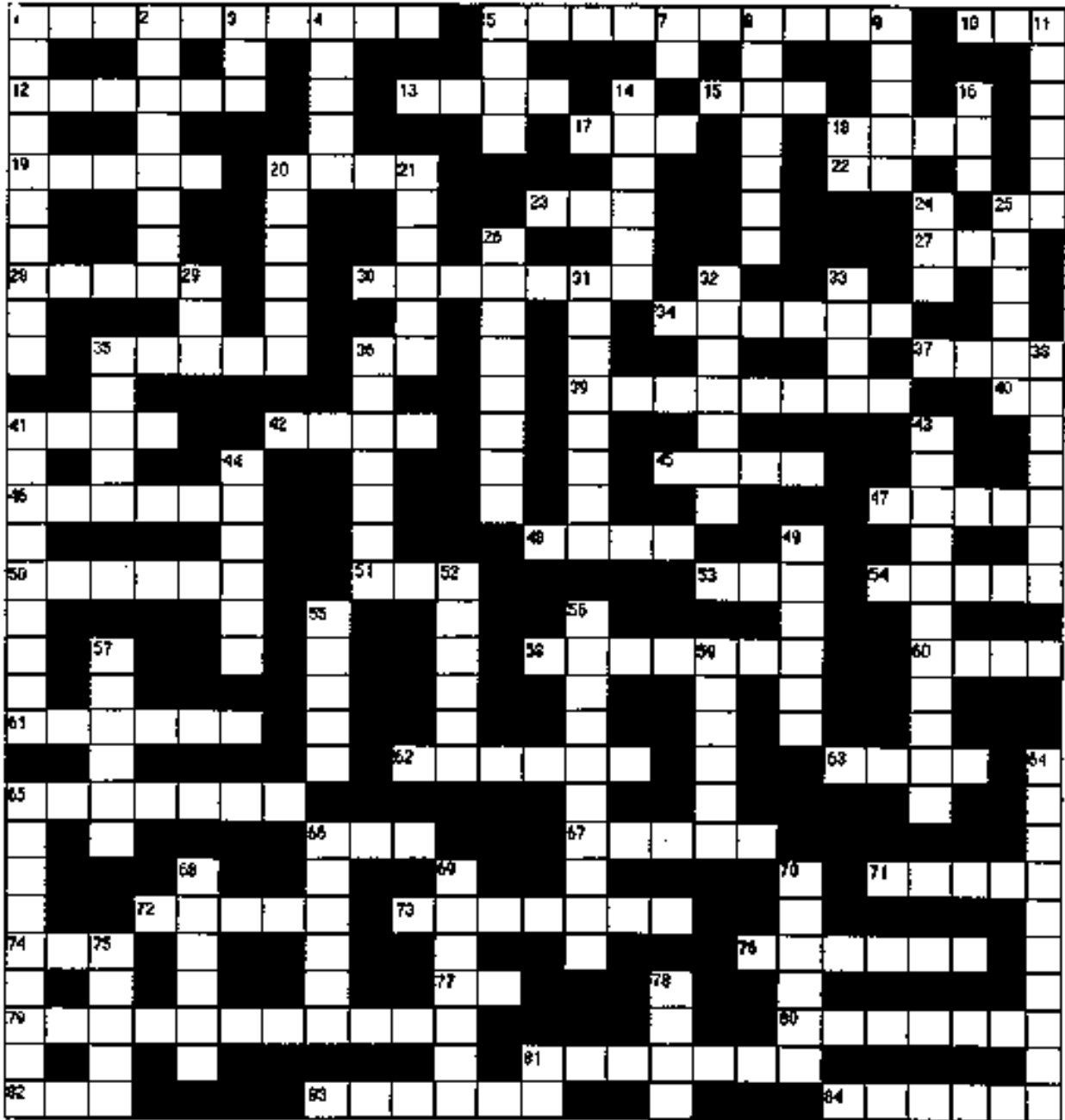
E. Suggestions d'évaluation

F. Durée approximative

- une heure

Feuille de l'élève

La francophonie internationale Mots croisés



Horizontalement

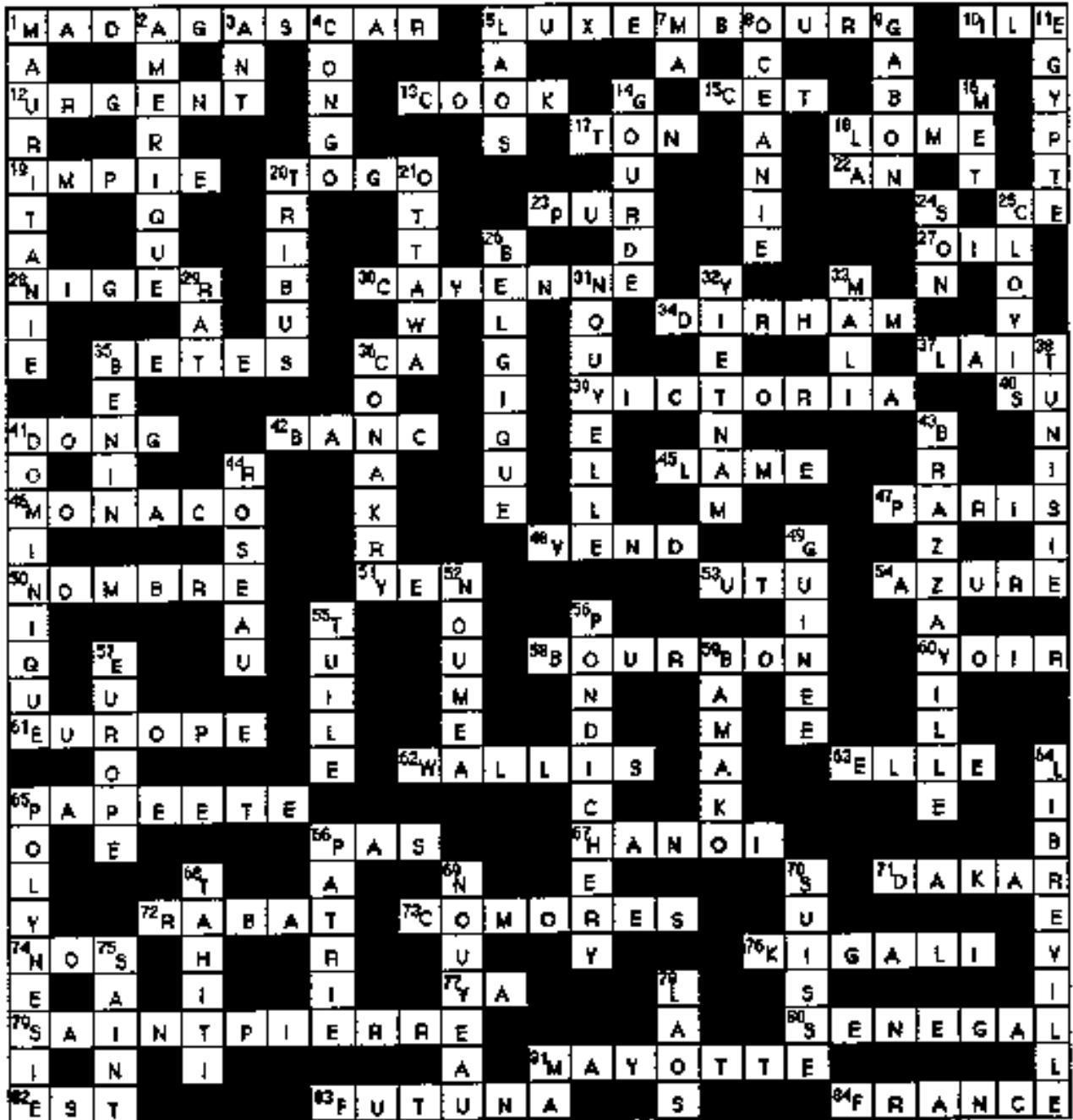
1. Autrefois nommée l'île Dauphine.
5. Duché indépendant ayant une superficie de 2 586 km².
10. _____ de la Réunion.
12. Un cas _____.
13. Un explorateur anglais dans le Pacifique.
15. Adjectif démonstratif.
17. Adjectif possessif.
18. La capitale du Togo.
19. Qui se moque de la religion.
20. Une ancienne colonie allemande en Afrique.
22. 365 jours.
23. Comme l'air était autrefois.
25. Adjectif démonstratif.
27. Une ancienne langue.
28. Niamey est la capitale de ce pays.
30. La capitale de la Guyane française.
34. La monnaie du Maroc.
35. Des animaux.
36. On fait comme _____!
37. C'est bon pour toi.
39. La capitale des Seychelles.
40. Participe passé de savoir.
41. La monnaie du Viet Nam.
42. C'est fait pour s'asseoir dessus.
45. C'est un objet tranchant.
46. Un pays autonome avec une petite population.
47. La plus grande ville francophone au monde.
48. Le verbe «vendre» conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif.
50. Un concept de base des mathématiques.
51. La monnaie du Japon.
53. Mata-_____, en Polynésie française.
54. Une couleur bleu clair.
58. Aujourd'hui nommée l'île de la Réunion.
60. Qui se fait avec les yeux.
61. Un continent autrefois dominé par les Romains.
62. Un explorateur anglais du Pacifique.
63. Pronom personnel.
65. La capitale de la Polynésie française.
66. On fait un _____ à la fois.
67. La capitale du Viet Nam.
71. La capitale du Sénégal.
72. La capitale du Maroc.
73. Moroni est la capitale de ce pays.
74. Adjectif possessif.
76. La capitale du Ruanda.
77. Le verbe «aller» conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif.
79. _____-et-Miquelon.
80. Un pays africain sur la côte atlantique.
81. Une des îles de l'archipel des Comores.
82. Un point cardinal.
83. Une île dans le Pacifique.
84. Autrefois nommée La Gaule

Verticalement

1. Nouakchott est la capitale de ce pays.
2. _____ du Nord ou du Sud.
3. Terminaison du participe présent.
4. Un pays situé en Afrique centrale.
5. Vieng Chan est la capitale de ce pays.
7. Adjectif possessif.
8. La Nouvelle-Calédonie fait partie de cette région.
9. Un pays voisin du Congo.
11. Ce pays profite du fameux canal bâti par le Français Ferdinand de Lesseps.
14. La monnaie d'Haïti.
16. Le verbe «mettre» conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif.
18. Article défini.
20. Des regroupements de personnes.
21. La capitale du Canada.
24. Adjectif possessif.
25. S'empara de la Belgique.
26. Bruxelles est la capitale de ce pays.
29. Un rongeur qui peut propager la peste.
31. La _____-Calédonie.
32. Les Français ont subi une débâcle militaire à Diên Biên Phu dans ce pays.
33. Un pays africain autrefois renommé pour sa richesse en or.
35. Porto-Novo est la capitale de ce pays.
36. La capitale de la Guinée.
38. Le dinar est la monnaie de ce pays.
41. C'est une île en Amérique découverte par Christophe Colomb.
43. La capitale du Gabon.
44. Évidé, c'est une flûte.
49. Un pays africain sur la côte atlantique.
52. La capitale de la Nouvelle-Calédonie.
55. Une plaque en terre cuite qui sert à couvrir les toits.
56. Un comptoir français aux Indes.
57. Comme 61 horizontal.
59. La capitale du Mali.
64. La capitale du Gabon.
65. La _____ française.
66. La France, c'est la mère ____.
68. Fait partie d'un ensemble d'îles du Pacifique.
69. Le masculin de «nouvelle».
70. Ce pays possède plusieurs langues officielles.
75. _____-Denis, capitale de l'Île de la Réunion.
78. Comme 5 vertical.
81. Adjectif possessif.

Feuille de réponses

La francophonie internationale Mots croisés



Feuille de l'élève - réponses

Horizontalement

1. Madagascar
5. Luxembourg
10. Île
12. urgent
13. Cook
15. cet
17. ton
18. Lomé
19. impie
20. Togo
22. an
23. pur
25. ce
27. oïl
28. Niger
30. Cayenne
34. dirham
35. bêtes
36. ça
37. lait
39. Victoria
40. su
41. dong
42. banc
45. lame
46. Monaco
47. Paris
48. vend
50. nombre
51. yen
53. Utu
54. azuré
58. Bourbon
60. voir
61. Europe
62. Wallis
63. elle
65. Papeete
66. pas
67. Hanoi
71. Dakar
72. Rabat
73. Comores
74. nos
76. Kigali
77. va
79. Saint-Pierre
80. Sénégal
81. Mayotte
82. est
83. Futuna
84. France

Verticalement

1. Mauritanie
2. Amérique
3. ant
4. Congo
5. Laos
7. ma
8. Océanie
9. Gabon
11. Égypte
14. Gourde
16. met
18. la
20. tribus
21. Ottawa
24. mon, ton, son
25. Clovis
26. Belgique
29. rat
31. Nouvelle
32. Viet Nam
33. Mali
35. Bénin
36. Conakry
38. Tunisie
41. Dominique
43. Brazzaville
44. Roseau
49. Guinée
52. Nouméa
55. tuile
56. Pondichéry
57. Europe
59. Bamako
64. Libreville
65. Polynésie
66. patrie
68. Tahiti
69. nouveau
70. Suisse
75. Saint
78. Laos
81. ma

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 6: Franc-parler... quand les mots nous font voyager

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Francophone, francophonie internationale, diversité culturelle, lien linguistique.

Connaissances: Faire la distinction entre certains pays quant à la situation économique, à l'organisation sociale, aux croyances religieuses, à la topographie ou à d'autres aspects.

Se rendre compte que c'est surtout la langue française qui crée un lien dans la famille francophone internationale.

Reconnaître que si on parle et écrit le français, on peut communiquer avec de nombreuses personnes.

Reconnaître qu'en connaissant plus de langues, on peut communiquer avec plus de gens et les comprendre.

Habilités: Donner son opinion à partir de l'information recueillie. Tirer des conclusions.

Travailler en groupe.

Faire preuve de créativité tout en résumant l'information jugée utile.

Valeurs: Prendre conscience qu'il y a une diversité intéressante parmi les pays francophones. Respecter cette diversité.

Se rendre compte qu'il est avantageux d'appartenir à la grande famille linguistique qu'est la francophonie.

B. Stratégies d'enseignement

1re étape - Les élèves regardent la vidéo «Franc-parler... quand les mots nous font voyager».

Activité 6: *Franc-parler... quand les mots nous font voyager*

2e étape - Les questions qui se retrouvent à la feuille de l'élève (p. 62) sont discutées oralement entre l'enseignant et ses élèves. Chaque réponse proviendra donc d'une entente entre l'enseignant et ses élèves. Par la suite, les élèves peuvent en prendre note.

Voici quelques suggestions de stratégies pour favoriser la communication au cours de la discussion:

1. donner à l'élève suffisamment de temps pour réfléchir;
2. permettre à l'élève de s'exprimer dans ses propres termes (leur langage expressif);
3. s'assurer que chaque élève a l'occasion de répondre;
4. après avoir écouté les réponses des élèves, demander une clarification, des précisions et des preuves.

3e étape - En groupe, les élèves font un collage, c'est-à-dire une affiche publicitaire d'un pays lié à la francophonie, au choix. L'affiche doit faire preuve de créativité et faire ressortir les attributs attrayants du pays en question ainsi que son lien avec la francophonie. On tente de faire ressortir des éléments économiques, socioculturels et topographiques. Une fois terminée, on colle l'affiche avec les autres travaux déjà affichés.

C. Notes explicatives

1re étape - Ce film est un bel exposé culturel sur plusieurs pays francophones. On tente d'expliquer le lien linguistique et, en même temps, la diversité culturelle des peuples présentés. La francophonie internationale, c'est la joie de vivre en français.

Cette vidéo peut être empruntée au Lien (Centre fransaskois de ressources culturelles et pédagogiques) à Gravelbourg, à l'adresse suivante:

Le Lien
Collège Mathieu
Gravelbourg, Saskatchewan
S0H 1X0
Tél.: 648-2240

2e étape - Il s'agit tout simplement de répondre ensemble aux questions. Au cours de cette activité, il se peut qu'une entente ne soit pas possible. L'enseignant devrait donc juger des réponses offertes et faire une liste de possibilités aussi précise que possible. Il est ensuite libre d'écrire au tableau les réponses offertes. Voir Feuille de l'élève - réponses, p. 63.

Activité 6: *Franc-parler... quand les mots nous font voyager*

3e étape - Les élèves peuvent utiliser comme ressources des revues géographiques, des journaux ou autres. Ils peuvent même correspondre avec **l'Ambassade** à Ottawa du pays en question pour avoir autant d'information que possible. Une autre source possible d'information:

l'Agence canadienne de développement international
200, promenade du Portage
Hull (Québec)
K1A 0G4
tél.: 819-997-5006

D. Matériel requis

- la vidéocassette «Franc-parler... quand les mots nous font voyager»
- un téléviseur avec magnétoscope
- feuille de l'élève (p. 62)
- des accessoires pour le collage

E. Suggestions d'évaluation

Évaluer la discussion selon les critères suivants: est-ce que l'élève...

- participe pleinement à la discussion?
- s'exprime clairement dans ses propres termes?
- démontre qu'il a bien compris le film en répondant oralement aux questions?
- écoute et respecte les idées offertes par les autres élèves?

Évaluer collectivement la qualité de l'affiche selon les critères suivants: est-ce que le groupe d'élève...

- rend un collage propre, attrayant et clair?
- représente bien de façon originale les éléments économiques, socioculturels et topographiques du pays en question?
- peut facilement expliquer et lier l'ensemble des images?

F. Durée approximative

- 3 heures

Feuille de l'élève

Quand les mots nous font voyager

1. Pourquoi a-t-on choisi le titre «Franc parler... quand les mots nous font voyager»?
2. Qu'est-ce qu'une langue internationale?
3. Comment le film présente-t-il les Orientaux?
4. Citer certains aspects importants dans la vie des Africains.
5. Quelle est la définition de la culture, d'après la dame de France?
6. Citer certains aspects importants de la vie des Haïtiens.
7. Qu'est-ce qui caractérise le Québec?
8. Expliquer «C'est important que chacun arrive avec sa différence, son langage, sa façon de concevoir le monde, sa vision du monde».
9. Expliquer «Aujourd'hui, on écrit, chante, publie et tourne en français partout dans le monde».
10. Qu'est-ce que c'est d'être francophone? Donner des exemples de la francophonie.
11. Vous êtes Fransaskois... Québécois, Franco-Ontarien, Franco-Manitobain. Est-ce que vous vous sentez un lien avec tous ces gens?

Feuille de l'élève - réponses

Voici des possibilités de réponses.

1. «Les mots», c'est la langue française qui est vraiment universelle.
2. Une langue internationale est parlée dans de nombreuses parties du monde.
3. On dit que les Orientaux sont calmes et introvertis. Ce sont des gens qui pensent beaucoup mais qui gardent aussi beaucoup leurs sentiments à l'intérieur. Ils paraissent donc plus mystérieux. Les gens de l'Océanie aiment beaucoup vivre avec la nature. Ils sont ainsi inspirés par une nature majestueuse.
4.
 - Les marchés en plein air sont typiques.
 - Le couscous est un plat marocain.
 - Les conditions de vie dans le désert sont extrêmes.
 - La population augmente toujours.
 - Le calendrier africain se partage en deux moitiés, la saison humide et la saison sèche.
 - Durant la saison humide, c'est le temps de l'agriculture.
 - Durant la saison sèche, c'est le temps de se détendre.
 - L'art s'intériorise dans la vie de tous les jours.
5. «La culture, c'est les gens. C'est une continuation de ce que l'on pense, de ce que l'on rêve et de ce que l'on vit tous les jours.»
6.
 - On pratique le vaudou qui est un ensemble de rites et de croyances d'origine africaine.
 - On parle le français et le créole.
 - Il y a de nombreux marchés, et ces marchés sont souvent le domaine des femmes.
 - On mange beaucoup de riz.
 - On fait de la peinture.
 - C'est la lutte pour améliorer les conditions de vie.
 - Les contes fascinent les jeunes Haïtiens.
 - En Haïti, il y a une très grande population de jeunes.
7.
 - Il y a beaucoup d'espace (dans le sens géographique).
 - Il y a de la vitalité et de la créativité.
 - C'est un peuple au sang chaud.
 - C'est un peuple formé de personnes de souche française, de nombreux immigrants et d'Autochtones.
 - C'est un peuple qui «veut affirmer son identité culturelle francophone».
 - C'est un peuple «ouvert sur le monde et qui est de plus en plus préoccupé par les questions environnementales».
8. L'individualité de la personne est intégrale et doit être cultivée.
9. On utilise la langue française dans presque tous les coins du monde.
10. Être francophone, c'est utiliser la langue française dans la vie quotidienne. Les membres de la francophonie sont parmi la cinquantaine de pays et de régions qui font partie du répertoire de régions francophones au monde (voir Annexe 1).
11. Les réponses varient.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 7: Quel est mon pays?

A. Objectifs spécifiques (facultatif)

Concepts:

Connaissances: Faire une révision de l'information générale au sujet des pays francophones dans le monde.

Habilités: Le cas échéant, rechercher des attributs intéressants au sujet des pays à l'étude. Les résumer pour en faire des devinettes.

Valeurs:

B. Stratégies d'enseignement (facultatif)

La classe est divisée en deux groupes pour jouer à «Quel pays?» L'enseignante découpe chaque série de trois devinettes (document de préparation, p. 66 à 72). Elle les met dans une boîte ou un sac.

Une des élèves du premier groupe est invitée à tirer une série de devinettes dans la boîte et lit la première devinette à son équipe. Si son équipe devine correctement le pays en question dès la première devinette, elle mérite trois points. Si cette même équipe ne peut répondre correctement, le droit de réplique est donné à l'autre équipe. Si celle-ci répond correctement, elle mérite trois points. Sinon, on donne le droit de réplique à l'autre équipe, et ainsi de suite. Si aucune équipe ne peut donner la bonne réponse après deux essais, l'élève lit la devinette n° 2 qui vaut deux points... La devinette n° 3 vaut un point...

C. Notes explicatives

Chaque série de devinettes comprend trois devinettes, de la plus difficile à la plus facile. C'est-à-dire que la première devinette de la série est la plus difficile suivie d'une qui est moins difficile et ainsi de suite.

Il est toujours possible que les élèves fassent leurs propres devinettes, semblables à celles qui se trouvent au document de préparation (p. 66 à 72).

Activité 7: *Quel est mon pays?*

D. Matériel requis

- document de préparation (p. 66 à 72)

E. Suggestions d'évaluation

F. Durée approximative

- 2 heures

Document de préparation

Qui suis-je?

Algérie

1. a) En 1954, ce pays a fait la guerre avec la France.
b) La religion de ce pays est l'islamisme.
c) La capitale de ce pays est El Djazaïr.

Bénin

2. a) Autrefois, ce pays se nommait Dahomey.
b) Ce pays se situe en Afrique.
c) La capitale de ce pays est Porto-Novo.

Burkina Faso

3. a) Autrefois, ce pays se nommait Haute-Volta.
b) La population de ce pays est de 6 640 000 habitants.
c) La capitale de ce pays est Ouagadougou.

Burundi

4. a) Ce pays était autrefois sous le mandat de la Société des Nations.
b) Ce pays se situe en Afrique.
c) La capitale de ce pays est Bujumbura.

Cameroun

5. a) Ce pays est devenu indépendant en 1960.
b) Ce pays a une densité de 20,1 personnes par kilomètre carré.
c) La capitale de ce pays est Yaoundé.

République centrafricaine

6. a) Ce pays, autrefois nommé Oubangui-Chari, faisait partie de l'Afrique-Équatoriale française.
b) Ce pays se situe en Afrique.
c) La capitale de ce pays est Bangui.

Archipel des Comores

7. a) Ce pays est une île.
b) Ce pays se situe près de l'Afrique.
c) La capitale de ce pays est Moroni.

Congo

8. a) Anciennement une colonie française en Afrique, ce pays devient indépendant en 1960.
- b) Ce pays a une petite population de 1 700 000 personnes.
- c) Brazzaville est la capitale de ce pays.

Côte-d'Ivoire

9. a) En 1893, ce pays africain devient une nouvelle colonie française malgré la réticence de plusieurs tribus de la région.
- b) Ce pays a une superficie de 322 462 km².
- c) Abidjan est la capitale de ce pays.

République de Djibouti

10. a) En 1886, ce pays fut déclaré une colonie française.
- b) La monnaie de ce pays est le franc djiboutien.
- c) Djibouti est la capitale de ce pays.

Égypte

11. a) Napoléon et son armée gagnent la Bataille des Pyramides dans ce pays en 1798.
- b) Ferdinand de Lesseps achève le canal de Suez dans ce pays.
- c) Le Caire (Al-Qahirah) est la capitale de ce pays.

Gabon

12. a) Cette ancienne colonie africaine devient indépendante en 1960.
- b) La population de ce pays est de 1 130 000 personnes.
- c) Libreville est la capitale de ce pays.

Guinée

13. a) En 1904, cette ancienne colonie africaine était rattachée au groupe de l'Afrique-Occidentale française.
- b) La monnaie de ce pays est le franc guinéen.
- c) Conakry est la capitale de ce pays.

Liban

14. a) Ce pays accepte de nombreux réfugiés palestiniens suite à la formation du nouvel État d'Israël.
- b) En 1976, la guerre civile entre les chrétiens et les musulmans se déclare dans ce pays.
- c) Beyrouth est la capitale de ce pays.

Madagascar

15. a) Cette île africaine est découverte par l'Européen Diego Dias.
b) Cette île se nommait autrefois «l'île Dauphine».
c) Antananarivo est la capitale de ce pays.

Mali

16. a) Ce pays africain est renommé pour sa richesse en or.
b) La population de ce pays est de 8 210 000 personnes.
c) Bamako est la capitale de ce pays.

Maroc

17. a) Ce pays africain était autrefois un ancien comptoir phénicien.
b) La population de ce pays est de 22 000 000 personnes.
c) Rabat est la capitale de ce pays.

L'île Maurice

18. a) En 1507, cette île est découverte par les Portugais.
b) Cette île fut finalement annexée par l'Angleterre et nommée Mauritius.
c) Port-Louis est la capitale de ce pays.

Mauritanie

19. a) En 1960, ce pays africain devient indépendant.
b) La monnaie de ce pays est l'ouglya.
c) Nouakchott est la capitale de ce pays.

Mayotte

20. a) Cette île africaine devient un territoire d'outre-mer en 1975.
b) Le franc français est la monnaie de ce pays.
c) Mamoudzou est la capitale de ce territoire d'outre-mer.

Niger

21. a) En 1896, le premier poste français est établi dans ce pays africain.
b) La superficie de ce pays est de 1 267 000 km².
c) Niamey est la capitale de ce pays.

Ruanda

22. a) La Belgique reçoit un mandat de la Société des Nations pour protéger cette ancienne colonie allemande.
b) La population de ce pays est de 5 870 000 personnes.
c) Kigali est la capitale de ce pays.

Sénégal

23. a) En 1890, ce pays africain est déclaré une colonie française.
b) La superficie de ce pays est de 6 400 000 km².
c) Dakar est la capitale de ce pays.

Tchad

24. a) En 1960, ce pays africain devient indépendant.
b) Comme il est menacé par son voisin la Libye, la France se sent obligée de fournir une aide militaire au Tchad.
c) N'Djamena est la capitale de ce pays.

Togo

25. a) En 1919, cette ancienne colonie allemande est placée sous le mandat de la France par la Société des Nations.
b) La densité de ce pays est de 51,3 personnes par kilomètre carré.
c) Lomé est la capitale de ce pays.

Tunisie

26. a) En 1881, cette ancienne colonie phénicienne et romaine en Afrique devient protectorat français.
b) Le dinar est la monnaie de ce pays.
c) Tunis est la capitale de ce pays.

Zaire

27. a) En 1908, ce pays devient une colonie belge.
b) La superficie de ce pays est de 2 345 410 km².
c) Kinshasa est la capitale de ce pays.

La Guadeloupe

28. a) En 1848, l'esclavage est aboli dans ce département français.
b) Ce département est une île en Amérique.
c) Basse-Terre est le chef-lieu de ce département.

La Martinique

29. a) Cette île en Amérique est découverte par Christophe Colomb en 1502.
b) Cette île devient un département d'outre-mer en 1946.
c) Fort-de-France est le chef-lieu de cette île.

Canada

30. a) En 1760, cette ancienne colonie se rend à l'Angleterre.
b) Ce pays est reconnu comme un pays bilingue.
c) Ottawa est la capitale de ce pays.

Québec

31. a) Cette province canadienne a une majorité française.
b) La population de cette province canadienne est de 6 597 700 personnes.
c) Québec est la capitale de cette province.

Nouveau-Brunswick

32. a) C'est dans cette province canadienne que l'on retrouve les Acadiens.
b) Entre 1755 et 1762, de nombreux Acadiens sont déportés par les Anglais. Ils reviendront s'établir plus tard dans cette province.
c) Fredericton est la capitale de cette province.

Dominique

33. a) Entre 1745 et 1783, cette île en Amérique change souvent de mains entre les Anglais et les Français.
b) La monnaie de cette île est le dollar des Caraïbes orientales.
c) Roseau est la capitale de cette île.

Guyane française

34. a) En 1814, ce département français devient colonie française.
b) La monnaie de ce département français est le franc.
c) Cayenne est le chef-lieu de ce département.

Haïti

35. a) En 1492, cette île des Amériques est découverte par Christophe Colomb.
b) La monnaie de cette île est la gourde.
c) La capitale de cette île est Port-au-Prince.

Sainte-Lucie

36. a) Des colonisateurs français s'établissent sur cette île en Amérique en 1660.
b) Cette île a une population de 130 000 personnes.
c) La capitale de cette île est Castries.

Saint-Pierre-et-Miquelon

37. a) En 1536, ces îles sont annexées par l'explorateur français Jacques Cartier.
b) La monnaie de ces îles est le franc français.
c) Saint-Pierre est la préfecture de ces îles.

Laos

38. a) Ce pays était autrefois nommé le Siam.
b) Les religions de ce pays sont le bouddhisme et le christianisme.
c) Vieng Chan (Vientiane) est la capitale de ce pays.

Nouvelle-Calédonie

39. a) L'explorateur anglais Cook découvre cette île dans le Pacifique.
b) Le franc pacifique est la monnaie de ce territoire français.
c) Nouméa est la capitale de ce territoire.

Polynésie Française - Tahiti

40. a) L'explorateur anglais Samuel Wallis découvre cet ensemble d'îles en 1767.
b) La population de cette île est de 160 000 personnes.
c) Papeete est la capitale de cette île.

Pondichéry

41. a) Cette région était anciennement un comptoir de la France.
b) La roupie est la monnaie de cette région.
c) Pondichéry est la capitale de cette région.

Île de la Réunion (France)

42. a) Cette île d'Afrique était autrefois nommée île Bourbon.
b) Le franc français est la monnaie de ce département français.
c) Saint-Denis est le chef-lieu de ce département français.

Seychelles

43. a) Ces îles d'Afrique sont occupées par la France en 1742.
b) En 1903, ces îles deviennent une colonie anglaise.
c) Victoria est la capitale de ces îles.

Cambodge (Kampuchea)

44. a) En 1863, ce pays devient un protectorat de la France.
b) Le bouddhisme est la religion de ce pays.
c) Phnom Penh est la capitale de ce pays.

Vanuatu (Nouvelles-Hébrides)

45. a) En 1606, ces îles du Pacifique sont découvertes par Pedro Fernandes de Queiros.
b) La monnaie de ces îles est le dollar australien et le franc français.
c) Port-Vila est la capitale de ces îles.

Viet Nam

46. a) En 1862, la France s'empare de ce pays d'Asie.
b) En 1954, la France se fait battre par le Viêt-minh dans ce pays.
c) Hanoi est la capitale de ce pays.

Wallis-et-Futuna

47. a) Ces îles situées en Océanie deviennent un territoire d'outre-mer en 1887.
b) Ces îles ont une petite population de 12 400 habitants.
c) Mata Utu est la capitale de ce territoire.

Belgique

48. a) En 1831, ce pays d'Europe devient indépendant.
b) Ce pays a une densité de 322,8 personnes par kilomètre carré.
c) Bruxelles est la capitale de ce pays.

France

49. a) Autrefois, ce pays faisait partie de l'empire de Charlemagne.
b) Ce pays se nommait autrefois la Gaule.
c) Paris est la capitale de ce pays.

Luxembourg

50. a) Autrefois, c'était un royaume français qui faisait partie de l'Empire de Charlemagne.
b) En 1830, cette cité se proclame un duché indépendant.
c) Luxembourg est la capitale de ce pays.

Monaco

51. a) En 1861, cette ancienne colonie italienne est annexée par la France.
b) Cette principauté a une superficie de 1,8 kilomètre carré.
c) Monaco est la capitale de cet État souverain.

Suisse

52. a) En 1798, cette ancienne confédération de royaumes européens est annexée par la France.
b) Ce pays possède trois langues officielles soit le français, l'italien et l'allemand.
c) Berne est la capitale de ce pays.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 8: Le repas international

A. Objectifs spécifiques (facultatif)

Concepts:

Connaissances: Connaître des mets qui sont particuliers à certaines régions francophones.

Habilités: Chercher, réunir, organiser et résumer l'information au sujet des mets divers.

Valeurs:

B. Stratégies d'enseignement (facultatif)

Parmi tous les pays francophones à l'étude, chaque élève en choisit un pour faire une petite recherche personnelle de mets particuliers à chacun de ces pays. À partir de cette recherche, l'élève choisit un mets intéressant à préparer. Ensuite, l'enseignant annonce à la classe qu'un repas francophone international sera préparé. Chaque élève devra fournir un mets pour ce repas. Les parents sont bien sûr invités à y participer.

C. Notes explicatives

L'enseignant peut s'assurer que le repas soit bien organisé selon le guide alimentaire de Santé et Bien-Être Canada. La participation de plusieurs parents est préférable.

Même si cette activité exige beaucoup de temps, elle sera tout de même enrichissante pour ceux et celles qui y participeront.

D. Matériel requis

- le guide alimentaire de Santé et Bien-Être, Canada.

Activité 8: *Le repas international*

E. Suggestions d'évaluation

F. Durée approximative

- 2 heures

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: L'identité

Activité 9: (Facultatif) Révision à l'aide de mots croisés

A. Sommaire de l'activité

À l'aide de mots croisés, les élèves révisent les concepts et les connaissances importants de cette unité.

B. Contenu

Mots croisés et solutions.

C. Objectifs spécifiques

Concepts/

Connaissances:

Comprendre les concepts et les connaissances clés de l'unité.

Habilités:

Chercher parmi les sources diverses les réponses aux mots croisés.

Valeurs:

Éprouver de la fierté en rendant un devoir bien fait.

D. Étapes de l'activité

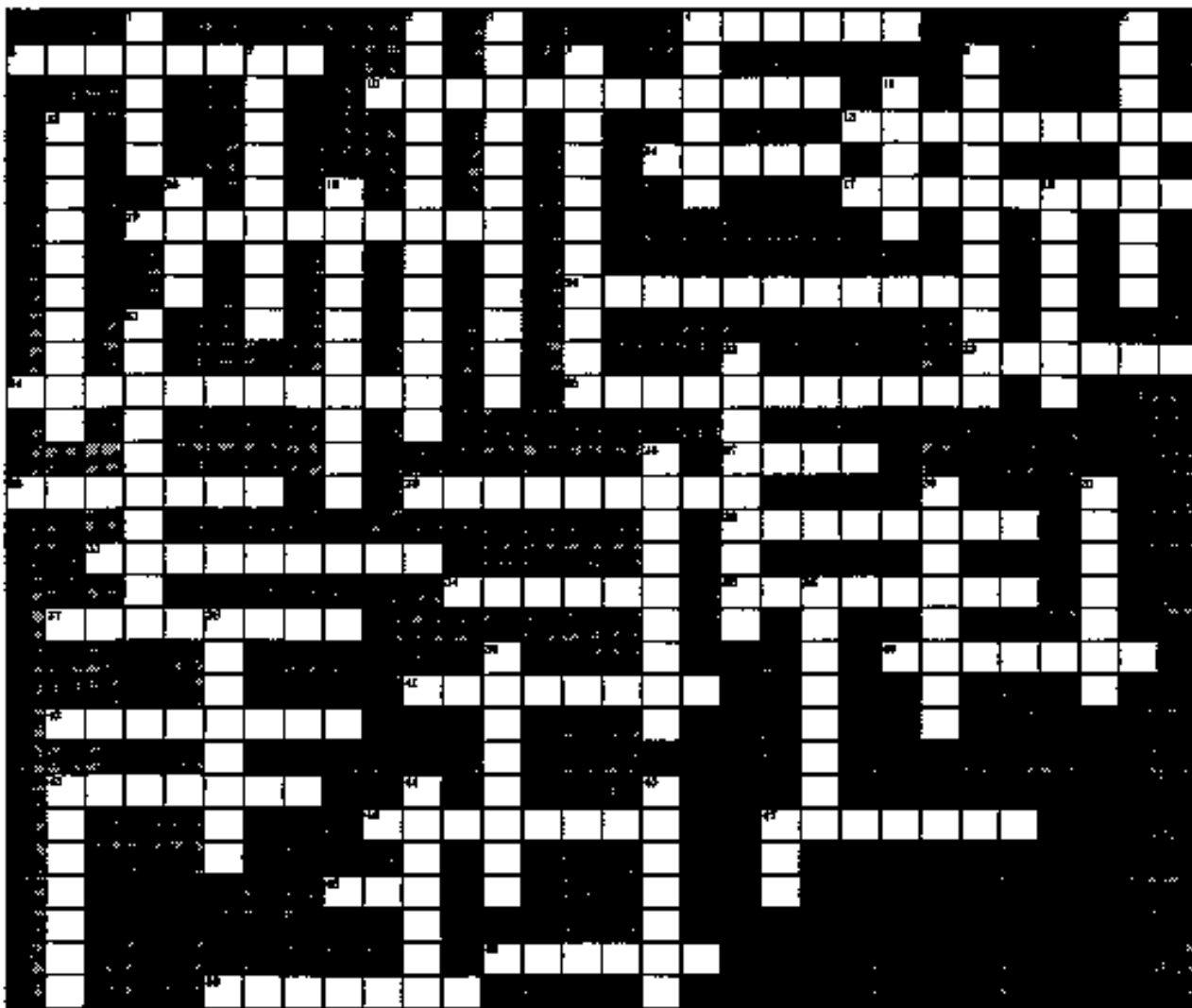
C'est à l'enseignant ou à l'enseignante à déterminer les étapes de cette activité.

E. Suggestions d'évaluation

F. Durée approximative

Le Canada et ses voisins du Pacifique – L'identité

Révision des concepts et connaissances Mots croisés



Indices

Il y a plusieurs pays et territoires qui font maintenant partie d'une communauté internationale **(24H)**_____.

L'identité francophone internationale lie une **(17H)**_____ de peuples et de cultures répartis sur cinq continents.

La langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une **(5V)**_____ durant plusieurs siècles en Europe.

L'empire colonial de la France s'est bâti dans tous les coins du monde, contribuant ainsi à répandre la **(23H)**_____ et la **(44V)**_____ françaises.

Plusieurs des anciennes colonies française sont maintenant des pays **(7V)**____, mais qui retiennent toujours la langue française.

Il faut respecter la diversité des **(45V)**_____ francophones dans le monde.

La langue française est **(9V)**_____ et dynamique.

L'**(38V)**_____ désigne une personne, un groupe ou une nation qui se définit par ses croyances, ses attitudes, ses traditions et son mode de vie.

En l'an 51 avant Jésus-Christ, la **(14H)**_____, qui est maintenant en grande partie la France, est conquise par les Romains.

La Gaule adopte pour un temps la civilisation **(43H)**_____ et la langue latine.

En 395 après Jésus-Christ, l'empire romain d'Occident tombe aux mains de tribus germaniques qu'on appelle les **(41H)**_____.

Les invasions barbares continuent pendant deux autres siècles. Les Barbares installent leurs **(22V)**_____, c'est-à-dire leur propre façon de parler. Petit à petit, le latin commence à disparaître.

La Gaule se partage entre plusieurs tribus d'origine barbare. Chacune proclame son propre **(43V)**_____.

Afin de se protéger contre d'autres invasions de Barbares, ces mêmes royaumes créent le système **(4V)**_____.

Le système féodal est une organisation sociale qui est hiérarchique à cette époque. En d'autres mots, le roi ou le noble doit **(39V)**_____ les habitants de son royaume contre d'éventuels envahisseurs en retour de faveurs spéciales rendues par les habitants.

Le roi ou le noble recrute des soldats qui deviennent des guerriers spécialisés. Ces soldats, appelés **(12V)** _____, vivent et s'entraînent dans l'habitation du roi, ou du noble et de sa famille, qui devient une forteresse (un château fort).

En cas d'attaque, le **(28H)** _____ devient un lieu de refuge pour tous les habitants de la région du royaume. Les chevaliers s'occupent de défendre le **(28H)** _____ et de faire la guerre aux attaquants.

Contre cette protection qui leur est accordée, les habitants rendent à leur tour des **(40H)** _____ spéciales au roi ou au noble, comme de payer des taxes, de participer à des corvées, de fournir des produits alimentaires ou autres.

La création du système féodal marque le début d'une nouvelle période historique, que l'on nomme le **(42H)** _____.

À dater du Moyen Âge, chaque royaume développe son propre dialecte (langue **(46H)** _____) qui se mélange au latin.

Après un certain temps, ces dialectes régionaux se répartissent en deux groupes principaux: le groupe d'**(47V)** _____, au nord de la Loire, et le groupe d'() _____, situé plutôt au sud de la Loire.

Le groupe **(3V)** _____ d'oïl comprend plusieurs dialectes: le picard, le wallon, le lorrain, le bourguignon, l'anglo-normand, le francien et d'autres encore.

D'autre part, le groupe linguistique d'oc reste plus uni et retient plutôt ses souches **(50H)** _____.

C'est vraiment le groupe d'oïl qui est à l'origine de la langue **(29H)** _____ qu'on connaît aujourd'hui.

À l'époque du Moyen Âge, la langue, écrite mais surtout orale, se propage par le biais des **(33H)** _____ et des troubadours. Les troubadours s'exprimaient en langue d'oc, les **(33H)** _____, en langue d'oïl.

Ce sont des poètes, des **(19H)** _____ d'histoires, des jongleurs qui voyageaient d'un royaume à l'autre, de la Normandie en Champagne, de la Flandre en Picardie, de l'Artois en Bretagne, par exemple.

Dans la plupart de ces royaumes, les personnes les plus instruites se trouvent dans la noblesse. Ce sont elles qui adoptent petit à petit les expressions et les **(49H)** _____ utilisés par les troubadours et les trouvères.

L'Église catholique romaine, la religion dominante à cette époque, encourage ses prêtres à prononcer leurs **(18V)** _____ en «langue vulgaire», c'est-à-dire le français d'origine.

Le premier texte que l'on ait conservé et qui était rédigé en «langue vulgaire» est «Les serments de **(16V)**_____ de 842».

Il faut aussi noter que de nombreux anciens documents latins qui relevaient de l'époque romaine et grecque (l'âge classique) sont également préservés dans quelques forteresses religieuses appelées **(21V)**_____. Ces documents, cependant, ne seront pas traduits en français avant quelques siècles.

Aux IXe et Xe siècles, plusieurs royaumes du nord de la Gaule s'unissent avec **(11V)**_____, qui devient une capitale.

Par la suite, les dialectes régionaux disparaissent lentement, surtout dans les centres peuplés, au profit d'une nouvelle langue, l'ancien **(30V)**_____.

L'évolution de cette langue se fait moins rapidement dans les centres ruraux. L'évolution de l'ancien français se fait tant bien que mal surtout au nord de la **(4H)**_____, du Xe au XVe siècle.

Au XVe siècle, le latin n'est plus que la langue de l'**(34H)**_____.

Au début du XVe siècle, de nombreux documents «classiques» préservés depuis longtemps, surtout dans les monastères, sont en voie d'être traduits en langues régionales (**(2V)**_____): le français, l'italien et l'espagnol.

L'époque du Moyen Âge s'achève et la **(25H)**_____ européenne commence.

C'est une renaissance à la fois artistique, linguistique, scientifique et technologique, nourrie de **(37H)**_____ intellectuels des anciennes civilisations grecque et romaine (l'Âge classique).

C'est à cette même époque que l'ancien français **(35H)**_____ à l'italien, à l'espagnol et au latin des termes qui feront maintenant partie d'une nouvelle langue: le français.

En 1539, le roi de France, François Ier, ordonne que le français soit utilisé dans la rédaction des actes notariés et des jugements des tribunaux, et non plus le latin. C'est l'ordonnance de Villers-Cotterêts. À la suite de cette ordonnance, de nombreuses **(47H)**_____ religieuses, littéraires et scientifiques sont rédigées en français.

En 1635, l'Académie française est créée par le cardinal de **(26V)**_____, à la tête du pays à l'époque, pour simplifier et normaliser la langue.

Au XVIIe siècle, également, des écrivains célèbres comme **(31V)**_____ et Racine créent de belles œuvres littéraires en français pour plaire aux aristocrates de la cour du roi Louis XIV.

C'est à partir de cette époque que le français écrit et parlé devient véritablement la langue **(13H)**_____ de la France.

L'empire **(6H)**_____ de la France s'est bâti et la langue française, ainsi que sa culture, se sont répandues aux quatre coins du monde.

La langue est un véhicule de communication et de **(32H)**_____.

Les pays et les régions francophones se retrouvent partout à travers le **(1V)**_ d'aujourd'hui.

C'est surtout la langue française qui fait le **(27H)**_____ entre la famille francophone internationale.

Si on parle et écrit le français, on peut **(8V)**_____ avec de nombreuses personnes.

Il est avantageux d'appartenir à la grande famille linguistique qu'est la **(10H)**.

«La culture, c'est les gens. C'est une continuation de ce que l'on pense, de ce que l'on rêve et de ce que l'on **(48H)**_____ tous les jours.»

L'individualité de la **(36V)**_____ est intégrale et doit être cultivée.

Être francophone, c'est utiliser la langue française dans la vie **(20H)**_____.

Les membres de la francophonie sont parmi la cinquantaine de **(15V)**_____ et de régions qui font partie du répertoire de régions francophones au monde.

Le Canada et ses voisins du Pacifique – L'identité

Révision des concepts et connaissances Mots croisés - Solutions

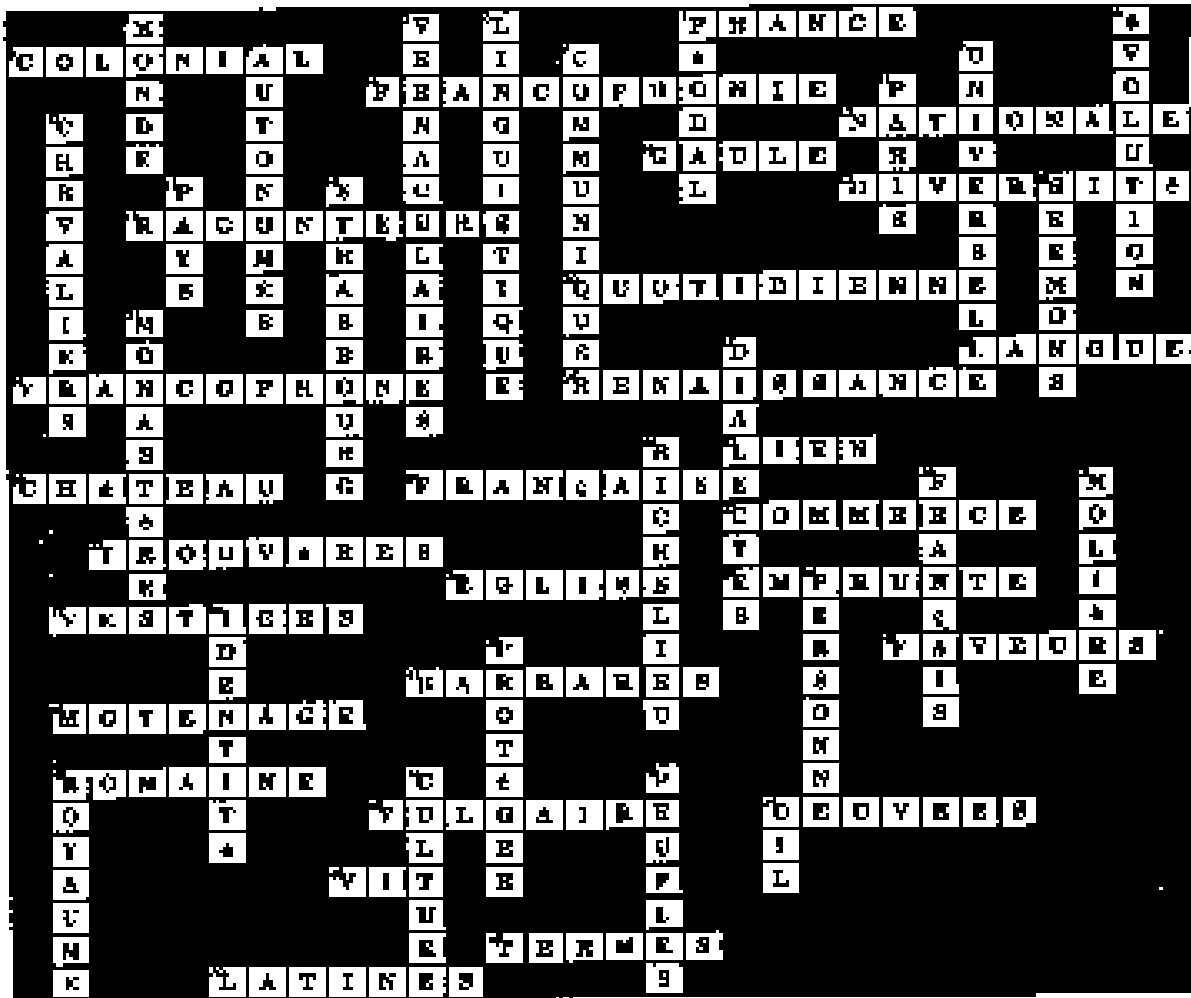


Tableau servant à l'évaluation formative pour l'unité

L'identité

Vous pouvez utiliser cette feuille pour l'évaluation formative des objectifs généraux de cette unité portant sur les concepts clés, les connaissances, les habiletés, les valeurs et les objectifs identité, langue et culture.

À la fin du cours, l'élève sera capable de: **oui** **non**

Concepts clés

1. Expliquer les concepts suivants en ses propres mots:
identité, personne, groupe, nation, identité nationale, langue française, Moyen Age, Renaissance, système féodal, langue d'oc, langue d'oïl, langue nationale, empire colonial, mercantilisme, territoire, coordonnées, francophone, francophonie internationale, diversité culturelle, lien linguistique.

Connaissances

2. Expliquer que l'identité francophone internationale lie une diversité de peuples et de cultures répartis sur cinq continents.
3. Comprendre que la langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une évolution s'étendant sur plusieurs siècles, en Europe.
4. Comprendre que l'empire colonial de la France s'est bâti dans tous les coins du monde, contribuant ainsi à répandre la langue et la culture françaises.
5. Comprendre que beaucoup de ces colonies d'autrefois sont maintenant des pays autonomes, mais qui parlent toujours la langue française.

Habiletés

6. Dégager certains concepts à l'aide de schémas conceptuels.
7. Repérer, collecter et organiser l'information.

	oui	non
8. Donner l'idée principale et les détails tirés de diverses sources pour son propre usage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tirer l'essentiel de sources diverses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Faire des généralisations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Traduire de l'information d'une forme à une autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Présenter l'information par l'entremise de différents formats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valeurs:		
13. Développer un respect de la diversité des peuples francophones dans le monde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identité, langue, culture:		
14. Identifier les avantages d'appartenir à la francophonie internationale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se définir en tant qu'individu et membre d'une communauté à la lumière des changements économiques, politiques et sociaux à l'échelle mondiale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Apprécier le fait que la langue française est universelle et dynamique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Développer une fierté d'appartenir à une si grande famille internationale de francophones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Tenir compte du fait que la langue française représente une façon d'être et de voir qui est propre à l'élève francophone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Valoriser la langue française par tous les moyens possibles pour assurer son développement et son épanouissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BIBLIOGRAPHIE

- * Cloutier, André ; Graf, Erik ; Villeneuve, Michel. – Atlas thématique du Canada et du monde. – Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique, 1987 (ISBN 2-7613-0522-1)
- * Damian, Raymond ; Deschenes Damian, Luce. – Atlas d'histoire du Canada. – Montréal : Guérin, 1990 (ISBN 2-7601-2303-0)
- * Devos, N. ; Geivers, R. – Atlas historique erasme. – Montréal, Éditions Erasme-Namier, 1990 (ISBN 2-87127-185-2)
- * Franc-parler... quand les mots nous font voyager. – Vidéocassette et guide d'utilisation pédagogique. – Éducation Québec, 1987

L'encyclopédie Universalis. – Paris, 1988

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. – Introduction aux apprentissages essentiels communs : Manuel de l'enseignant. – Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1988

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. – Stratégie d'enseignement et d'évaluation : 3e cycle 8e année. – Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1985

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. – Programme d'études : Sciences humaines : élémentaire. – Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1984

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. – Unité : ressources : 7e année : Sciences humaines. – Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1984

Tétu, Michel. – La francophonie. – Montréal : Guérin, 1987 (ISBN 2-7601-1922-X)

Voyage en francophonie. – Québec : Bibliothèque nationale du Québec, 1989 (ISBN 2-550-14724-3)

- * Indique les principales ressources de base que les élèves devraient avoir à leur disposition.

Annexe

Répertoire des régions francophones dans le monde

Afrique et Proche-Orient

1. Algérie
2. Bénin
3. Burkina Faso
4. Burundi
5. Cameroun
6. République centrafricaine
7. Comores (Archipel des)
8. Congo
9. Côte-d'Ivoire
10. Djibouti
11. Égypte
12. Gabon
13. Guinée
14. Liban
15. Madagascar
16. Mali
17. Maroc
18. Maurice (île)
19. Mauritanie
20. Mayotte
21. Niger
22. Ruanda
23. Sénégal
24. Tchad
25. Togo
26. Tunisie
27. Zaïre

Amérique et Antilles

28. Antilles françaises (Guadeloupe)
29. Antilles françaises (Martinique)
30. Canada
31. Québec
32. Nouveau-Brunswick
33. Dominique
34. Guyane française
35. Haïti
36. Sainte-Lucie
37. Saint-Pierre-et-Miquelon

Asie et Océanie

38. Laos
39. Nouvelle-Calédonie
40. Polynésie française
41. Pondichéry
42. Réunion (île de la)
43. Seychelles
44. Cambodge
45. Vanuatu (Nouvelles-Hébrides)
46. Viet Nam
47. Wallis-et-Futuna (îles)

Europe

48. Belgique (Wallonie)
49. France
50. Luxembourg
51. Monaco
52. Suisse

Pays: Algérie - 1

Chronologie:

1830 - La ville d'Alger est prise par un corps expéditionnaire français.

1848 - L'Algérie devient colonie française.

1924 - Des mouvements indépendantistes voient le jour en Algérie.

1942 - Alger devient la capitale du Gouvernement provisoire de la République française.

1954 - La guerre d'Algérie éclate entre la France et l'Algérie.

1962 - Le 1er juillet, l'Algérie proclame son indépendance.

Situation: Afrique

Capitale: Alger (El Djazaïr)

Superficie: 2 381 741 km²

Population: 28 539 321

Densité: 12 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie: Dinar

Produit intérieur brut: 97,1 milliards de dollars américains par année

Pays: Bénin - 2

Chronologie:

1863 - Porto-Novo, aujourd'hui la capitale, devient un protectorat de la France.

1894 - Le Bénin, autrefois le Dahomey, devient une colonie de la France.

1960 - Le 1er août le Bénin devient un pays indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Porto-Novo

Superficie: 112 622 km²

Population: 5 552 677

Densité: 49 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 6,7 milliards de dollars américains par année

Pays: Burkina Faso - 3

Chronologie:

- 1897 - La Haute-Volta est annexée par la France.
- 1919 - La Haute-Volta devient colonie française, rattachée à l'Afrique-Occidentale française.
- 1960 - La Haute-Volta devient indépendante le 5 août, sous le nom de Burkina Faso.

Situation: Afrique

Capitale: Ouagadougou

Superficie: 274 200 km²

Population: 10 422 828

Densité: 38 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme, animisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 6,5 milliards de dollars américains par année

Pays: Burundi - 4

Chronologie:

1919 - La Belgique reçoit un mandat de la Société des Nations pour protéger le Burundi et le Ruanda, autrefois colonies allemandes.

1961 - Le Burundi se sépare du Ruanda.

1962 - Le Burundi devient indépendant de la Belgique.

1966 - Le Burundi devient une république indépendante.

Situation: Afrique

Capitale: Bujumbura

Superficie: 27 830 km²

Population: 6 262 429

Densité: 225 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme, animisme

Monnaie: Franc du Burundi

Produit intérieur brut: 3,7 milliards de dollars américains par année

Pays: Cameroun - 5

Chronologie:

1919 - La France reçoit un mandat de la Société des Nations pour protéger le Cameroun.

1960 - Le Cameroun devient indépendant.

1972 - La République unie du Cameroun est proclamée.

Situation: Afrique

Capitale: Yaoundé

Superficie: 475 440 km²

Population: 13 521 000

Densité: 28,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 15,7 milliards de dollars américains par année

Pays: République centrafricaine - 6

Chronologie:

1889 - Les Français fondent le poste de Bangui, aujourd'hui la capitale.

1905 - La colonie de l'Oubangui-Chari, aujourd'hui République centrafricaine, fait partie de la fédération de l'Afrique-Équatoriale Française.

1946 - L'Oubangui-Chari devient territoire d'outre-mer.

1958 - La République centrafricaine devient indépendante.

Situation: Afrique

Capitale: Bangui

Superficie: 622 980 km²

Population: 3 209 759

Densité: 5,2 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 2,2 milliards de dollars américains par année

Pays: Comores (Archipel des) - 7

Chronologie:

1961 - L'archipel des Comores étant une possession coloniale depuis le XIXe siècle devient territoire d'outre-mer.

1976 - L'archipel des Comores devient indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Moroni

Superficie: 2 170 km²

Population: 549 338

Densité: 253,2 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie: Franc comorien

Produit intérieur brut: 0,37 milliard de dollars américains par année

Pays: Congo - 8

Chronologie:

1897 - Le Congo devient colonie française.

1946 - Le Congo devient territoire d'outre-mer.

1960 - Le Congo devient indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Brazzaville

Superficie: 342 000 km²

Population: 2 504 996

Densité: 7,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 6,7 milliards de dollars américains par année

Pays: Côte-d'Ivoire - 9

Chronologie:

1893 - La Côte-d'Ivoire devient une nouvelle colonie française malgré la réticence de plusieurs tribus de la région.

1960 - La Côte-d'Ivoire devient un pays indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Abidjan

Superficie: 322 462 km²

Population: 14 791 257

Densité: 45,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 20,5 milliards de dollars américains par année

Pays: Djibouti - 10

Chronologie:

- 1884 - Djibouti est déclaré protectorat français.
- 1886 - Djibouti est déclaré colonie française.
- 1946 - Djibouti devient territoire d'outre-mer.
- 1977 - Djibouti devient une république indépendante.

Situation: Afrique

Capitale: Djibouti

Superficie: 23 400 km²

Population: 421 320

Densité: 18,0 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme, christianisme

Monnaie: Franc djiboutien

Produit intérieur brut: 0,5 milliard de dollars américains par année

Pays: Égypte - 11

Chronologie:

- 1798 - Le général français Napoléon Bonaparte et son armée gagnent la Bataille des Pyramides le 21 juillet.
- 1801 - Les Français capitulent devant la flotte anglaise, mais leur influence continue en Égypte.
- 1869 - Le Canal de Suez est achevé grâce à l'ingénieur français Ferdinand de Lesseps.

Situation:	Afrique
Capitale:	Le Caire (Al-Qahirah)
Superficie:	1 001 449 km ²
Population:	62 359 623
Densité:	62,3 personnes par kilomètre carré
Religion:	Islamisme, christianisme
Monnaie:	Livre égyptienne
Produit intérieur brut:	151,5 milliards de dollars américains par année

Pays: Gabon - 12

Chronologie:

1843 - Un fort militaire français est établi.

1849 - Ce fort devient Libreville, la future capitale.

1960 - Le Gabon devient indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Libreville

Superficie: 267 670 km²

Population: 1 155 749

Densité: 4,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 5,6 milliards de dollars américains par année

Pays: Guinée - 13

Chronologie:

- 1895 - Création de la Guinée française.
- 1899 - La Guinée est contrôlée complètement par les Français.
- 1904 - La Guinée est rattachée au groupe de l'Afrique-Occidentale française.
- 1946 - La Guinée devient territoire d'outre-mer.
- 1958 - La Guinée devient complètement indépendante.

Situation: Afrique

Capitale: Conakry

Superficie: 245 860 km²

Population: 6 549 336

Densité: 26,6 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, islamisme

Monnaie: Franc guinéen

Produit intérieur brut: 6,3 milliards de dollars américains par année

Pays: Liban - 14

Chronologie:

- 1919 - La France reçoit un mandat de la Société des Nations pour protéger le Liban.
- 1926 - Le Liban devient une «République» protégée par la France.
- 1948 - Le Liban accepte de nombreux réfugiés palestiniens suite à la formation du nouvel état d'Israël.
- 1964 - Un groupe terroriste palestinien, l'Organisation de libération de la Palestine, s'établit à Beyrouth.
- 1976 - La guerre civile entre les chrétiens et les musulmans se déclare.
- 1981 - Le Liban est envahi par Israël.
- 1984 - Les forces d'appui françaises quittent le Liban pour de bon.

Situation: Afrique

Capitale: Beyrouth

Superficie: 10 400 km²

Population: 3 695 921

Densité: 355,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme, christianisme

Monnaie: Livre libanaise

Produit intérieur brut: 15,8 milliards de dollars américains par année

Pays: Madagascar - 15

Chronologie:

- 1500 - Cette île est découverte par l'Européen Diego Dias.
- 1643 - Le port Fort-Dauphin est fondé par les Français; l'île est rebaptisée «île Dauphine».
- 1895 - L'île Dauphine devient protectorat français.
- 1896 - L'île est déclarée colonie française.
- 1947 - La rébellion se déclare. L'île s'achemine vers l'indépendance.
- 1960 - Madagascar devient indépendante le 26 juin.

Situation: Afrique

Capitale: Antananarivo

Superficie: 587 040 km²

Population: 13 862 325

Densité: 23,6 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Franc malgache

Produit intérieur brut: 10,6 milliards de dollars américains par année

Pays: Mali - 16

Chronologie:

1893 - Renommé pour sa richesse en or, le Mali est annexé par la France.

1920 - Le Mali devient membre de l'Afrique-Occidentale française.

1959 - Le Mali devient un pays indépendant.

Situation:	Afrique
Capitale:	Bamako
Superficie:	1 240 000 km ²
Population:	9 375 132
Densité:	7,6 personnes par kilomètre carré
Religion:	Animisme, islamisme
Monnaie:	Franc CFA
Produit intérieur brut:	5,4 milliards de dollars américains par année

Pays: Maroc - 17

Chronologie:

1912 - Ancien comptoir phénicien, le Maroc devient un protectorat de la France.

1956 - Le Maroc devient un pays indépendant.

1957 - Le Maroc devient le Royaume du Maroc.

Situation: Afrique

Capitale: Rabat

Superficie: 446 550 km²

Population: 29 168 848

Densité: 65,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie: Dirham

Produit intérieur brut: 87,5 milliards de dollars américains par année

Pays: Maurice (île) - 18

Chronologie:

- 1507 - Cette île est découverte par les Portugais.
- 1715 - L'île Maurice, autrefois appelée île de France, est annexée par les Français.
- 1810 - Annexée par l'Angleterre et nommée «Mauritius». Tout de même, les habitants conservent leur langue et leurs lois.
- 1968 - L'île Maurice devient un pays indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Port-Louis

Superficie: 1 860 km²

Population: 1 127 068

Densité: 605,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Hindouisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Roupie mauricienne

Produit intérieur brut: 9,3 milliards de dollars américains par année

Pays: Mauritanie - 19

Chronologie:

1920 - La Mauritanie devient colonie française.

1960 - La Mauritanie devient indépendante.

Situation: Afrique

Capitale: Nouakchott

Superficie: 1 030 700 km²

Population: 2 263 202

Densité: 2,2 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie: Ougulya

Produit intérieur brut: 2,4 milliards de dollars américains par année

**Territoire: Mayotte (territoire
d'outre-mer) - 20**

Chronologie:

1975 - L'île de Mayotte, possession coloniale depuis le XIXe siècle, devient territoire d'outre-mer.

Situation: Afrique

Capitale: Mamoudzou

Superficie: 375 km²

Population: 97 088

Densité: 258,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie : Franc français

**Produit intérieur
brut:** 0,54 milliard de dollars américains par année

Pays: Niger - 21

Chronologie:

1896 - Le premier poste français est établi.

1922 - Le Niger devient colonie française et fait partie de l'Afrique-Occidentale Française.

1960 - Le Niger devient indépendant, le 3 août.

Situation: Afrique

Capitale: Niamey

Superficie: 1 267 000 km²

Population: 9 280 208

Densité: 7,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 4,6 milliards de dollars américains par année

Pays: Ruanda - 22

Chronologie:

1919 - La Belgique reçoit un mandat de la Société des Nations pour protéger cette ancienne colonie allemande.

1962 - Le Ruanda devient indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Kigali

Superficie: 26 340 km²

Population: 8 605 307

Densité: 326,7 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc ruandais

Produit intérieur brut: 7,9 milliards de dollars américains par année

Pays: Sénégal - 23

Chronologie:

1890 - Le Sénégal est déclaré colonie française.

1958 - Le Sénégal devient indépendant.

Situation: Afrique

Capitale: Dakar

Superficie: 196 200 km²

Population: 9 007 080

Densité: 45,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 12,3 milliards de dollars américains par année

Pays: Tchad - 24

Chronologie:

1920 - Le Tchad devient colonie de la France.

1960 - Le Tchad devient indépendant.

1983 - Comme il est menacé par son voisin, la Libye, la France se sent obligée de fournir une aide militaire au Tchad.

1984 - La France retire ses troupes militaires mais la guerre continue toujours.

Situation: Afrique

Capitale: N'Djamena

Superficie: 1 284 000 km²

Population: 5 586 505

Densité: 4,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 2,8 milliards de dollars américains par année

Pays: Togo - 25

Chronologie:

1919 - Cette ancienne colonie allemande est placée sous le mandat de la France par la Société des Nations.

1956 - Le Togo devient indépendant.

1960 - Le Togo se proclame république.

Situation: Afrique

Capitale: Lomé

Superficie: 56 000 km²

Population: 4 410 370

Densité: 77,8 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme, islamisme

Monnaie: Franc CFA

Produit intérieur brut: 3,3 milliards de dollars américains par année

Pays: Tunisie - 26

Chronologie:

- 1881 - Cette ancienne colonie phénicienne et romaine devient protectorat français.
- 1956 - Le 20 mars, la Tunisie devient indépendante.
- 1957 - La Tunisie devient une république.

Situation: Afrique

Capitale: Tunis

Superficie: 164 000 km²

Population: 8 879 845

Densité: 54,1 personnes par kilomètre carré

Religion: Islamisme

Monnaie: Dinar

Produit intérieur brut: 37,1 milliards de dollars américains par année

Pays: Zaïre - 27

Chronologie:

1885 - Le Zaïre, autrefois le Congo belge, est reconnu comme propriété de la Belgique à la Conférence de Berlin.

1908 - Devient une colonie administrée par le gouvernement belge.

1960 - Le Congo devient indépendant.

1971 - La République Démocratique du Congo devient la République du Zaïre.

Situation: Afrique

Capitale: Kinshasa

Superficie: 2 345 410 km²

Population: 44 060 636

Densité: 18,8 personnes par kilomètre carré

Religion: Animisme, christianisme

Monnaie: Zaïre

Produit intérieur brut: 18,8 milliards de dollars américains par année

Département: **Antilles françaises -
La Guadeloupe - 28**

Chronologie:

- 1635 - La Guadeloupe est occupée par la France.
- 1848 - L'esclavage est aboli.
- 1946 - La Guadeloupe devient un département d'outre-mer.

Situation: Amérique

Chef-lieu: Basse-Terre

Superficie: 1 780 km²

Population: 402 815

Densité: 226,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc français

**Produit intérieur
brut:** 3,8 milliards de dollars américains par année

Département: **Antilles françaises -
Martinique - 29**

Chronologie:

1502 - L'île est découverte par Christophe Colomb.

1636 - Annexée par Pierre d'Esnambuc au nom de la France.

1814 - La Martinique devient colonie française après avoir subi l'occupation anglaise.

1946 - La Martinique devient département d'outre-mer.

Situation: Amérique

Chef-lieu: Fort-de-France

Superficie: 1 100 km²

Population: 394 787

Densité: 358,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc français

**Produit intérieur
brut:** 1,20 milliard de dollars américains par année

Pays: Canada - 30

Chronologie:

- 1534-1541 - L'explorateur français, Jacques Cartier découvre et explore les régions maritimes, que l'on nomme alors le Canada et le fleuve St-Laurent, au nom de la France.
- 1608 - La première colonie, la Nouvelle-France, qui devient plus tard le Québec, est fondée par Samuel de Champlain.
- 1760 - La Nouvelle-France se rend à l'Angleterre.
- 1774 - L'Acte de Québec, passé à Londres, donne aux habitants québécois le droit de préserver leur langue, leur culture et leur religion.
- 1867 - Le Québec, l'Ontario, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick forment une nouvelle confédération de provinces, qu'on appelle le Canada.
- 1969 - Le Canada est reconnu comme un pays bilingue, où l'on parle français et anglais.

Situation: Amérique du Nord

Capitale: Ottawa

Superficie: 9 976 140 km²

Population: 29 606 097

Densité: 3 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Dollar canadien

Produit intérieur brut: 639,8 milliards de dollars américains par année

Province: Québec (Canada) - 31

Chronologie:

- 1534-1541 - L'explorateur français, Jacques Cartier, découvre le St-Laurent.
- 1608 - Le Québec est la première colonie fondée.
- 1642 - Fondation de la ville de Montréal (autrefois Ville-Marie).
- 1760 - Le Québec se rend aux Anglais.
- 1774 - L'Acte de Québec garantit aux Québécois leur langue, leur culture et leur religion.
- 1867 - Comme province, le Québec devient membre de la nouvelle Confédération canadienne.

Situation: Amérique du Nord (Canada)

Capitale: Québec

Superficie: 1 540 680 km²

Population: 6 810 300 (Statistique Canada)

Densité: 4,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Dollar canadien

Produit intérieur brut: 174,4 milliards de dollars américains par année (Statistique Canada)

**Province: Nouveau-Brunswick
(Canada) - 32**

Chronologie:

- 1605 - Fondation de la première colonie acadienne, Port Royal, maintenant que l'on appelle la province de la Nouvelle-Écosse.
- 1755-1762 - Environ 8 000 Acadiens sont chassés de leurs terres en Nouvelle-Écosse, à l'île Royale (l'Île-du-Prince-Édouard aujourd'hui) et à l'île St-Jean (l'île du Cap-Breton aujourd'hui) et sont déportés, surtout vers les colonies américaines.
- 1763-1790 - De nombreux déportés acadiens reviennent s'installer dans les régions maritimes, surtout au Nouveau-Brunswick.
- 1867 - Comme province, le Nouveau-Brunswick devient membre de la nouvelle Confédération canadienne.

Situation: Amérique du Nord (Canada)

Capitale: Fredericton

Superficie: 73 440 km²

Population: 760 400 dont 241 565 francophones
(Statistique Canada)

Densité: 10,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Dollar canadien

Produit intérieur brut: 15,833 milliards de dollars américains par année

Province: Dominique - 33

Chronologie:

1493 - L'île de la Dominique est découverte par Christophe Colomb.

1745-1755 - Cette île est colonisée par la France.

1759 - L'Angleterre s'empare de l'île.

1778 - La France reprend possession de l'île.

1783 - L'Angleterre reprend possession de l'île.

1967 - La Dominique devient un pays autonome.

1978 - La Dominique devient une république indépendante.

Situation: Amérique

Capitale: Roseau

Superficie: 751 km²

Population: 82 608

Densité: 110,0 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Dollar des Caraïbes orientales

Produit intérieur brut: 0,20 milliard de dollars américains par année

Département: **Guyane française - 34**

Chronologie:

1814 - La Guyane française devient colonie française.

1946 - La Guyane française devient département d'outre-mer.

Situation: Amérique du Sud

Chef-lieu: Cayenne

Superficie: 91 000 km²

Population: 145 270

Densité: 1,6 personne par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc français

Produit intérieur brut: 0,8 milliard de dollars américains par année

Pays: Haïti - 35

Chronologie:

1492 - Haïti est découverte par Christophe Colomb.

1791 - L'île est abandonnée par les Espagnols à la France.

1804 - Haïti se proclame indépendante.

1844 - Haïti est reconnue comme étant indépendante sous l'influence française, mais demeure politiquement instable.

Situation: Amérique

Capitale: Port-au-Prince

Superficie: 27 750 km²

Population: 6 539 983

Densité: 235,7 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme, vaudou

Monnaie: Gourde

Produit intérieur brut: 5,6 milliards de dollars américains par année

Pays: Sainte-Lucie - 36

Chronologie:

1502 - L'île de Sainte-Lucie est découverte par Christophe Colomb.

1660 - Des colonisateurs français s'établissent à Sainte-Lucie.

1803 - L'île est annexée par l'Angleterre.

1979 - L'île de Sainte-Lucie devient un pays indépendant.

Situation: Amérique

Capitale: Castries

Superficie: 620 km²

Population: 156 050

Densité: 251,7 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Dollar des Caraïbes orientales

Produit intérieur brut: 0,61 milliard de dollars américains par année

Département: **Saint-Pierre-et-Miquelon**
(France) - 37

Chronologie:

- 1536 - Ces îles sont annexées par l'explorateur français Jacques Cartier.
- 1763 - Par le biais du Traité de Paris, la France retient la possession de ces deux îles.
- 1946 - Saint-Pierre-et-Miquelon devient un département d'outre-mer.

Situation:	Amérique du Nord
Préfecture:	Saint-Pierre
Superficie:	242 km ²
Population:	6 757
Densité:	27,9 personnes par kilomètre carré
Religion:	Christianisme
Monnaie:	Franc français
Produit intérieur brut:	0,66 milliard de dollars américains par année

Pays: Laos - 38

Chronologie:

1866 - Des missionnaires français explorent et s'installent dans cet ancien royaume autrefois nommé le Siam.

1893 - Un protectorat français est établi.

1953 - Le Laos devient un pays indépendant.

Situation: Asie

Capitale: Vieng Chan (Vientiane)

Superficie: 236 800 km²

Population: 4 837 237

Densité: 20,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Bouddhisme, christianisme

Monnaie: Kip

Produit intérieur brut: 4 milliards de dollars américains par année

Territoire: Nouvelle-Calédonie - 39

Chronologie:

1774 - La Nouvelle-Calédonie est découverte par l'explorateur anglais Cook.

1853 - Cet ensemble d'îles du Pacifique devient colonie française.

1985 - La Nouvelle-Calédonie est toujours un territoire d'outre-mer.

Situation: Océanie

Capitale: Nouméa

Superficie: 19 058 km²

Population: 184 552

Densité: 9,7 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc pacifique

Produit intérieur brut: 1 milliard de dollars américains par année

**Territoire: Polynésie-Française - Tahiti
(territoire d'outre-mer) - 40**

Chronologie:

1767 - Cet ensemble d'îles du Pacifique est découvert par l'explorateur anglais Samuel Wallis, le 17 juin.

1842 - La Polynésie française devient un protectorat de la France, imposé par la force militaire.

1880 - Ces îles deviennent un territoire d'outre-mer et le sont encore.

Situation: Océanie

Capitale: Papeete

Superficie: 3 941 km²

Population: 219 999

Densité: 55,8 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc pacifique

Produit intérieur brut: 1,5 milliard de dollars américains par année

Pays: Pondichéry - 41

Chronologie:

- 1741-1754 - Pondichéry devient comptoir français sous l'égide de la Compagnie des Indes Orientales.
- 1761 - La ville de Pondichéry est détruite par les Anglais.
- 1763 - Après le Traité de Paris, Pondichéry devient de nouveau comptoir français.
- 1954 - Pondichéry devient autonome et est rattaché à l'Inde.

Situation: Indes

Capitale: Pondichéry

Superficie: 480 km²

Population: 420 000

Densité: 228 personnes par kilomètre carré

Religion: Hindouisme

Monnaie: Roupie

Produit intérieur brut: 179,3 milliards de dollars américains par année

Département: **Île de la Réunion**
(département d'outre-mer) - 42

Chronologie:

1513 - Cette île de l'océan Indien est découverte par Pedro de Mascarenhas.

1663 - Elle est annexée par la France et nommée île Bourbon.

1793 - Elle devient île de la Réunion.

1946 - Elle devient un département d'outre-mer.

Situation: Afrique

Chef-lieu: Saint-Denis

Superficie: 2 510 km²

Population: 666 067

Densité: 265,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme, islamisme

Monnaie: Franc français

Produit intérieur brut: 2,5 milliards de dollars américains par année

Pays: Seychelles - 43

Chronologie:

1505 - Les Seychelles sont découvertes par les Portugais.

1742 - Les Seychelles sont occupées par la France.

1794 - Les Seychelles sont saisies par l'Angleterre.

1810 - Les Seychelles deviennent dépendantes de l'île Maurice.

1903 - Elles deviennent colonie anglaise.

1976 - Les Seychelles deviennent indépendantes.

Situation: Afrique

Capitale: Victoria

Superficie : 455 km²

Population: 72 709

Densité: 159,8 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Roupie seychelloise

Produit intérieur brut: 0,43 milliard de dollars américains par année

Pays: Cambodge (Kampuchea) - 44

Chronologie:

- 1863 - Devient un protectorat de la France.
- 1853 - Devient indépendant de la France et prend le nom de Cambodge.
- 1975 - Les communistes (Khmers rouges) s'emparent du Cambodge, qu'ils renomment Kampuchea.
- 1979 - Le Viet Nam envahit le Kampuchea et le pays redevient le Cambodge.

Situation: Asie

Capitale: Phnom Penh

Superficie: 181 035 km²

Population: 10 561 373

Densité: 58,3 personnes par kilomètre carré

Religion: Bouddhisme

Monnaie: Riel

**Produit intérieur
brut:** 6,4 milliards de dollars américains par année

Pays: Vanuatu
(Nouvelles-Hébrides) - 45

Chronologie:

- 1606 - Les Nouvelles-Hébrides, dans l'océan Pacifique, sont découvertes par Pedro Fernandes de Queiros.
- 1887 - Les Nouvelles-Hébrides deviennent un territoire d'influence commune (anglaise et française).
- 1980 - Les Nouvelles-Hébrides accèdent à l'indépendance sous le nom de République de Vanuata.

Situation:	Océanie
Capitale:	Port-Vila
Superficie:	14 763 km ²
Population:	173 648
Densité:	11,8 personnes par kilomètre carré
Religion:	Animisme, Christianisme
Monnaie:	Dollar australien et franc français
Produit intérieur brut:	0,2 milliard de dollars américains par année

Pays: Viet Nam - 46

Chronologie:

- 1862 - Sous prétexte de protéger des missionnaires catholiques français, la France s'empare de la Cochinchine.
- 1885 - Le Traité de T'ien Tsin donne à la France le contrôle Viet Nam tout entier (Cochinchine, Annam et Tonkin) plus sur le Cambodge et le Laos.
- 1945 - En août, l'indépendance du Viet Nam est proclamée, mais il est encore rattaché, en tant qu'État libre, à la Fédération indochinoise (Tonkin, Annam, Cochinchine, Cambodge et Laos).
- 1946 - Le bombardement du port d'Haiphong par les Français provoque une guerre entre le Viêt-minh (groupe communiste et nationaliste) et la France.
- 1954 - Le 7 mai, les Français sont battus à Diên Biên Phu par le Viêt-minh.
- 1954 - Le Viet Nam est divisé en deux: le Viet Nam du Nord (communiste) et le Viet Nam du Sud (tourné vers les États-Unis).
- 1976 - Suite à la défaite des Américains, le Viêt-minh proclame la revendication du pays, qui devient une république socialiste.

Situation: Asie

Capitale: Hanoi

Superficie: 329 556 km²

Population: 74 393 324

Densité: 225,7 personnes par kilomètre carré

Religion: Bouddhisme

Monnaie: Dong

Produit intérieur brut: 83,5 milliards de dollars américains par année

**Territoire: Wallis-et-Futuna (îles)
(France) - 47**

Chronologie:

1887 - Les îles Wallis-et-Futuna deviennent un territoire d'outre-mer.

1958 - La population vote pour le rattachement à la France.

1961 - Les statuts qui gouvernent les îles sont établis.

Situation: Océanie

Capitale: Mata Utu

Superficie: 274 km²

Population: 14 499

Densité: 52,9 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc pacifique

**Produit intérieur
brut:** 0,287 milliard de dollars américains par année

Pays: Belgique (Wallonie) - 48

Chronologie:

57-51 avant Jésus-Christ

- Les tribus de la Gaule belge, d'origine celte et germanique, sont vaincues par les Romains.

481 - Clovis s'empare de ce qui est maintenant la Belgique.

870 - Louis le Germanique contrôle ce qui est maintenant la Belgique.

1477-1795 - La Belgique, ainsi que les Pays-Bas, deviennent des territoires des Habsbourg, par le mariage de Marie de Bourgogne à Maximilien d'Autriche.

1794 - La France annexe la Belgique.

1831 - L'indépendance de la Belgique, déclarée le 4 octobre 1830, est ratifiée par la conférence de Londres (1831) et Léopold de Saxe-Cobourg-Gotha devient roi des Belges, sous le nom de Léopold Ier.

Situation: Europe

Capitale: Bruxelles

Superficie: 30 514 km²

Population: 10 081 880

Densité: 330,4 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc belge

Produit intérieur brut: 181,5 milliards de dollars américains par année

Pays: France - 49

Chronologie:

390 avant Jésus-Christ

- Conquête de Rome par les Gaulois.

58-50 avant Jésus-Christ

- Jules César conquiert la Gaule; défaite de Vercingétorix.

800 - Charlemagne, Empereur.

1598-1789 - Monarchie absolue.

1789 - Les États généraux et la Révolution; 14 juillet, prise de la Bastille (fête nationale).

1958 - Retour du général Charles de Gaulle et Constitution de la Ve République; le 21 décembre de Gaulle est élu président de la Ve République.

Situation: Europe

Capitale: Paris

Superficie: 547 026 km²

Population: 58 109 160

Densité: 106,2 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc français

Produit intérieur brut: 1 080,1 milliards de dollars américains par année

Pays: Luxembourg - 50

Chronologie:

- 963 - Ce royaume français, qui faisait autrefois partie de l'Empire de Charlemagne, devient une cité indépendante malgré l'influence forte de ses voisins.
- 1830 - Après avoir été dominé durant plusieurs siècles par ses voisins (la France, la Belgique et l'Allemagne), le Luxembourg se proclame duché indépendant. La langue officielle du Luxembourg demeure le français.

Situation: Europe

Capitale: Luxembourg

Superficie: 2 586 km²

Population: 404 660

Densité: 156,5 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc luxembourgeois

Produit intérieur brut: 9,2 milliards de dollars américains par année

Pays: Monaco - 51

Chronologie:

1793 - Cette ancienne colonie phénicienne et italienne est annexée par la France.

1861 - Monaco devient autonome et s'appelle la Principauté de Monaco, mais conserve la monnaie et la langue françaises.

Situation: Europe

Capitale: Monaco

Superficie: 1,9 km²

Population: 31 515

N.B.: Exceptionnelle minorité de nationaux par rapport aux étrangers, dont beaucoup de Français, ceci est dû à l'existence entre Monaco et la France d'une union douanière, d'un alignement monétaire et de conventions fiscales.

Densité: 16 586,8 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc français

Produit intérieur brut: 0,558 milliard de dollars américains par année

Pays: Suisse - 52

Chronologie:

1798 - Cette ancienne confédération de royaumes européens est annexée par la France.

1815 - Après la chute de Napoléon Bonaparte, la Suisse devient indépendante mais adopte les langues de ses pays voisins, le français, l'italien et l'allemand.

Situation: Europe

Capitale: Berne (Bern)

Superficie: 41 288 km²

Population: 7 084 984

Densité: 171,6 personnes par kilomètre carré

Religion: Christianisme

Monnaie: Franc suisse

Produit intérieur brut: 148,4 milliards de dollars américains par année

Lexique

Département:	Circonscription administrative locale de la France dirigée par un préfet et par un conseil général. <i>Larousse, 1979.</i>
Chef-lieu:	Localité qui est le siège d'une division administrative, <i>Dictionnaire CEC, 1988.</i>
Territoire:	Étendue de pays sur laquelle s'exerce une autorité, une juridiction (dans notre cas, française). <i>Le Petit Robert, 1985.</i>
Comptoir:	Installation commerciale d'une entreprise privée ou publique dans un pays éloigné. <i>Le Petit Robert, 1985.</i>
Annexer:	Faire passer sous sa souveraineté tout ou partie d'un État. <i>Le Petit Robert, 1985.</i>
Souverain:	Qui, dans son domaine, n'est subordonné à personne. <i>Le Petit Robert, 1985.</i>
La Société des Nations:	Une organisation internationale de pays qui se sont engagés à maintenir la paix dans le monde après la Première Guerre mondiale. Une des obligations des pays les plus puissants était de protéger et de surveiller les petits pays faibles qui voulaient devenir démocratiques.
Animisme:	Attitude consistant à attribuer aux choses une âme analogue à l'âme humaine. <i>Le Petit Robert, 1985.</i>
Préfecture:	Division administrative.

Sources

Les renseignements contenus dans les tableaux précédents proviennent en grande partie des sources suivantes:

L'Encyclopédie Grolier - Le livre des connaissances, Grolier Limitée, Paris - Montréal, 1985.

Encyclopaedia Universalis, Éditeur à Paris, 1988.

Atlas thématique du Canada et du monde, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., Ottawa, 1987.

The World Factbook 1995:

<http://www.odci.gov/cia/publications/95fact/index.html>

Notes:

Les pays francophones traités sont les plus notables. Cependant, il y a d'autres régions au monde où l'on retrouve des petites enclaves francophones. Entre autres, les régions d'Andorre, de Val d'Aoste et de Jersey en Europe; de Mahé, Chandernagor, Karikal et Yanaon en Inde; de la Syrie au Moyen-Orient et d'autres.

Les chronologies présentées dans cette courte introduction traitent seulement des faits saillants relatifs à l'influence française sur chaque pays en question.