



Ministère de l'Éducation
de la Saskatchewan

Sciences humaines
7^e année
Le Canada et ses voisins du
Pacifique

Unité 3
Le pouvoir

Programmes
Fransaskois



septembre 1998

**Sciences humaines
7^e année**

Le Canada et ses voisins du Pacifique

**Unité 3
Le pouvoir**

**Ministère de l'Éducation
de la Saskatchewan**

septembre 1998

Table des matières

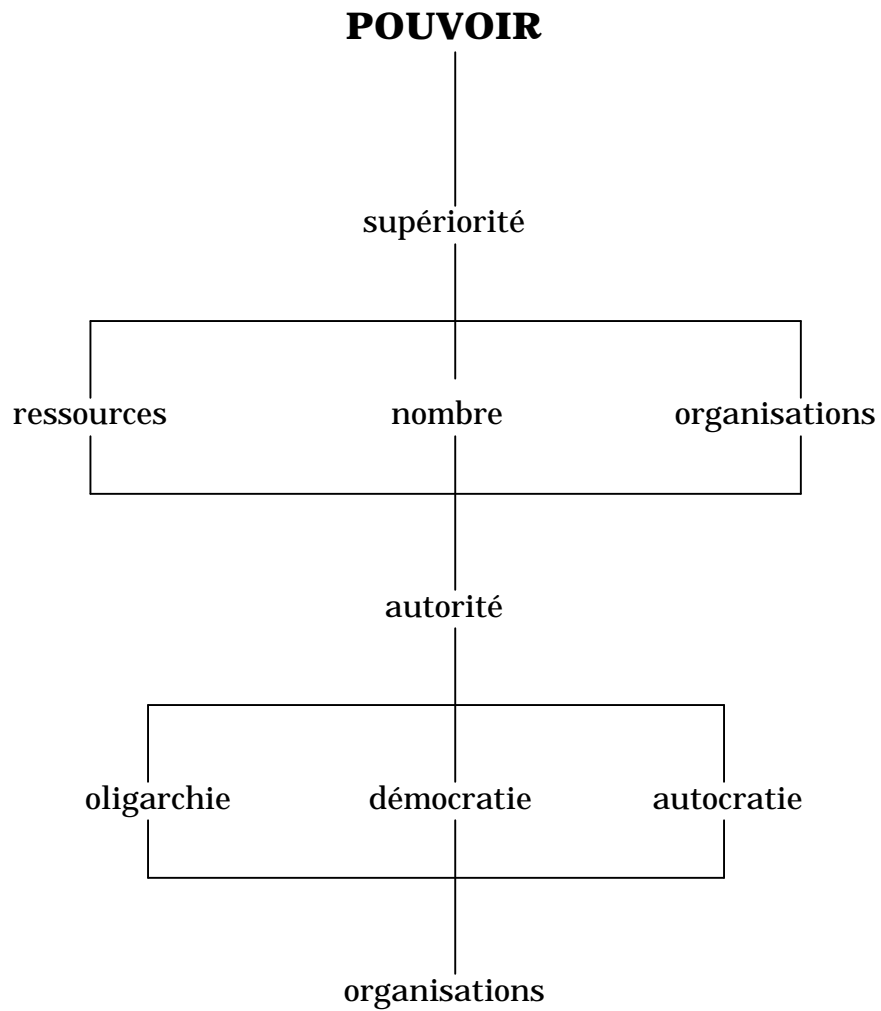
Schéma global - 7e année	1
Schéma conceptuel - Le pouvoir	2
Sommaire de l'unité/objectifs généraux	3
Incorporation des apprentissages essentiels communs - Durée approximative des activités	7
Activité 1 - Le concept de pouvoir et ses sources	8
Activité 2 - Les détenteurs du pouvoir	18
Activité 3 - Les façons d'exercer le pouvoir	28
Activité 4 - Les processus de prise de décision	33
Activité 5 - Les gouvernements autoritaires	38
Activité 6 - Les gouvernements démocratiques	46
Activité 7 - Le pouvoir international	53
Activité 8 - (Facultatif) Révision à l'aide de mots croisés	62
Tableau servant à l'évaluation formative pour l'unité	70
Bibliographie	73

7e année

Schéma global



Schéma conceptuel



Sommaire de l'unité/objectifs généraux

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Le pouvoir

Programme d'études p. 301 à 313

Sommaire de l'unité

La troisième unité traite du pouvoir. Elle veut aider l'élève à comprendre la nature du pouvoir sous toutes ses formes. La première activité amène l'élève à explorer sa propre conception de ce qui constitue le pouvoir, à formuler une définition et à analyser les trois sources principales du pouvoir, qui sont les ressources, l'organisation et le nombre.

Les élèves identifient les individus, les groupes et les institutions qui détiennent le pouvoir, ainsi que les raisons qui leur permettent de l'exercer. Les élèves apprennent que le pouvoir s'exerce principalement par l'entremise de la force, de l'autorité et de l'influence. Il y a des jeux de rôle et des exercices qui permettent aux élèves d'évaluer l'efficacité et les conséquences des différentes formes de pouvoir. Trois processus distincts de prise de décision: le consensus, l'autorité et le vote, font l'objet d'une activité. Les élèves réalisent que chaque processus a des avantages et des désavantages et que la structure et les circonstances, entre autres, imposent parfois au groupe ou à l'institution une option plutôt qu'une autre.

Le lien est ensuite fait avec les systèmes politiques en étudiant d'abord deux formes de gouvernement autoritaire, l'oligarchie et l'autocratie, pour ensuite passer aux institutions et aux gouvernements démocratiques avec leurs trois principes fondamentaux: la liberté, l'égalité et la fraternité. Les avantages et les désavantages de chacune de ces formes de gouvernement sont soulignés et les élèves sont appelés à trouver des exemples de ces formes de gouvernement parmi les pays qui bordent l'océan Pacifique. Les élèves sont aussi invités à identifier des institutions démocratiques fransaskoises et à en parler.

Les élèves apprennent qu'il n'existe pas d'autorité ni de gouvernement qui chapeaute le monde entier, mais qu'il y a tout de même des organismes qui ont un pouvoir international, pouvoir exercé surtout par l'influence ou par des pressions sociales, fiscales ou autres. L'Organisation des Nations unies et Amnistie internationale sont deux organisations internationales, en particulier, qui sont abordées.

Objectifs généraux

Concepts:

Pouvoir, ressources, organisation, nombre, institution, technologie, force, autorité, influence, prise de décision, oligarchie, autocratie, démocratie, droit de vote, majorité.

Connaissances:

Apprendre qu'il existe plusieurs définitions du pouvoir.

Connaître et comprendre les sources principales du pouvoir: les ressources, l'organisation et le nombre.

Savoir que divers individus, groupes et institutions détiennent le pouvoir et qu'ils peuvent affecter le comportement des autres.

Savoir que le pouvoir peut s'exercer par l'entremise de la force, de l'autorité ou de l'influence.

Comprendre les trois processus de prise de décision: le consensus, l'autorité et le vote; connaître les avantages et les désavantages de chacun d'eux.

Comprendre la nature de deux formes de gouvernement autoritaire: l'oligarchie et l'autocratie; avoir un aperçu des avantages et désavantages de chacune.

Savoir que les principes de liberté, d'égalité et de fraternité sont fondamentaux pour une troisième forme de gouvernement: la démocratie.

Savoir qu'il existe des systèmes de pouvoir à l'intérieur des nations et entre elles.

Habilités:

S'exercer à la technique du remue-méninges.

S'exercer à regrouper ou à catégoriser des idées.

Développer des habiletés de participation à la discussion en groupe et des habiletés à tirer des conclusions.

Se servir de l'actualité et d'autres sources pour amasser des données.

Sommaire/objectifs généraux: *Le pouvoir*

S'exercer au jeu de rôle.

Résumer de l'information obtenue par l'écoute, l'observation ou la discussion.

S'exercer à prendre des notes.

Partager oralement de l'information.

Établir des liens entre des situations et un concept.

S'exercer à écrire des saynètes pour illustrer une situation.

Rédiger une lettre.

Valeurs:

Constater que les décisions qui découlent de l'usage du pouvoir ont des conséquences pour les autres.

Réaliser l'importance de respecter l'opinion et l'intégrité des autres dans le processus de prise de décision.

Constater le fait que plusieurs peuples n'ont pas voix au chapitre dans les affaires gouvernementales.

Apprécier les avantages qu'offre la vie dans une société démocratique, tout en réalisant que les droits individuels ne doivent pas empiéter sur les droits des autres.

Apprécier le fait qu'on a besoin de mécanismes de contrôle à l'échelle mondiale.

Identité, langue, culture:

Se définir en tant qu'individu et membre d'une communauté à la lumière des changements économiques, politiques et sociaux à l'échelle mondiale.

Maîtriser le français en tant que langue première.

Prendre conscience du rôle de l'élève francophone dans la société en général et comprendre qu'il ou elle a, comme tout autre élève, des responsabilités envers sa planète.

Temps suggéré

Le programme d'études prévoit 19 heures pour cette unité. Les activités dans leur ensemble dépassent cependant le montant d'heures recommandées. Puisqu'il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités ou tous les exercices à l'intérieur d'une activité, l'enseignant est libre de faire un choix en fonction des besoins particuliers de ses élèves, de l'intégration qui peut se faire à l'intérieur des matières, etc. Voir la grille de la page suivante pour la durée approximative de chacune des activités.

Incorporation des apprentissages essentiels communs (AEC) - Durée approximative des activités

x indique l'AEC que l'activité favorise, par l'un ou l'autre de ses exercices et les stratégies suggérées.

AEC	ACTIVITÉS						
	1	2	3	4	5	6	7
COM communication	x	x	x	x	x	x	x
NUM initiation à l'analyse numérique				x			
TEC initiation à la technologie	x	x	x				
CRC créativité et raisonnement critique	x	x	x	x	x	x	x
AUT apprentissage autonome	x	x	x	x	x	x	x
VAL capacités et valeurs personnelles et sociales	x	x	x	x	x	x	x
durée approximative (heures)	3	4	4	3	3,5	3,5	4
exercices facultatifs						2	

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 1: Le concept de pouvoir et ses sources

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Pouvoir, sources du pouvoir: les ressources, l'organisation et le nombre.

Connaissances:

- apprendre qu'il existe plusieurs définitions du pouvoir;
- connaître et comprendre les sources du pouvoir: les ressources, l'organisation et le nombre;
- apprendre que ceux qui détiennent le pouvoir peuvent affecter le comportement des autres.

Habilités:

- s'exercer à la technique du remue-méninges;
- s'exercer à regrouper ou à catégoriser des idées;
- tirer des conclusions des discussions et émettre des opinions;
- relever des renseignements d'un article d'actualité et faire un résumé des éléments essentiels;
- noter l'essentiel d'une discussion en petit groupe et le partager oralement avec les autres membres de la classe.

Valeurs:

- respecter l'opinion des autres;
- apprécier le fait que le pouvoir peut provenir de sources diverses;
- apprécier le fait que les décisions qui découlent de l'usage du pouvoir ont des conséquences pour les autres.

B. Stratégies d'enseignement

Que veut dire le mot **pouvoir**? Amener les élèves, par l'entremise d'un remue-méninges, à explorer leur propre conception de ce qui constitue le pouvoir. Selon eux, quels mots se rapportent au pouvoir? De quels mots pourrait-on se servir pour arriver à formuler une définition? Les questions suivantes pourraient aider à stimuler le remue-méninges.

- Quelles sortes de personnes ou de choses sont puissantes? (p. ex., un policier, l'électricité);

Activité 1: *Le concept de pouvoir et ses sources*

- Donner des exemples de personnes ou de choses qui nous font faire quelque chose qu'autrement nous ne ferions pas (p. ex., le gouvernement qui exige de nous des impôts, le fusil dans les mains du voleur qui force la caissière à lui donner de l'argent).

Sans porter de jugement, écrire au tableau toutes les suggestions des élèves. Discuter avec les élèves des significations possibles des mots. Regrouper ou catégoriser les mots. Par exemple un élève donne le mot «directrice». Un autre donne le mot «policier». Ces deux mots peuvent être classés dans la catégorie «autorité». Un élève dit «missile», alors qu'un autre dit «armée». Ces mots peuvent se regrouper sous «force». Faire une grille au tableau et écrire les exemples des élèves dans la catégorie qui convient (voir document modèle, Concept de pouvoir, p. 12). Une fois les classements et les listes terminés, demander aux élèves de formuler une définition ou quelques définitions du pouvoir en se servant des mots de la grille, de dictionnaires ou d'autres sources de référence (voir document modèle «Concept de pouvoir», p. 12).

Trois sources principales, plus ou moins dépendantes l'une de l'autre, permettent à des individus, à des groupes ou des institutions d'avoir un pouvoir sur quelqu'un ou quelque chose. Il s'agit des **ressources**, de l'**organisation** et du **nombre**. Discuter avec les élèves des différences entre les trois et donner des exemples. Diviser la classe en groupes de trois et donner à chaque groupe une copie de la feuille de l'élève intitulée «Sources du pouvoir» (p. 13 et 14). Les élèves repassent la liste et ajoutent d'autres sources, s'ils le veulent. Ils répondent ensuite, par le biais d'une discussion, aux questions qui se trouvent au bas de la deuxième page. Chacun des groupes se choisit une personne qui prend en note l'essentiel de la discussion. À la fin de l'exercice, l'enseignant invite chacun des groupes à faire le partage.

Donner à chaque élève un article récent tiré d'une revue ou d'un journal dans lequel il est question d'un individu, d'un groupe, d'une association, d'une institution ou d'un pays qui a ou qui exerce un pouvoir (voir document modèle, p. 15 et 16). En se servant du «Tableau de classement» (feuille de l'élève, p. 17), les élèves, seuls ou en groupes de deux, relèvent les renseignements suivants:

- a) La (ou les) source(s) de pouvoir utilisée(s).
- b) Par qui la source de pouvoir est utilisée (un individu, un groupe, une nation, etc.)
- c) Les conséquences de cette utilisation. Est-ce un succès ou un échec pour l'utilisateur? Quelles sont ou que peuvent être les conséquences pour les autres qui sont touchés par l'utilisation de cette source de pouvoir?

À la fin de l'exercice, l'enseignant regroupe au tableau les différentes réponses des élèves. Discuter et écrire, collectivement, un résumé (un

Activité 1: *Le concept de pouvoir et ses sources*

paragraphe) des éléments principaux écrits au tableau. Les élèves le prennent en note au bas de la feuille de l'élève (p. 17).

C. Notes explicatives

Cette activité est conçue de façon à familiariser les élèves avec le concept de pouvoir, ainsi qu'à faire connaître ou accroître la connaissance qu'ont les élèves des diverses sources du pouvoir.

Lors de l'exercice de remue-méninges, l'enseignant doit expliquer aux élèves que tous les mots sont acceptés. Parfois des idées étranges à première vue s'avèrent utiles ou provoquent d'autres idées. Il faut aussi, dans la mesure du possible, viser la participation de tous.

Pour ce qui est des trois principales sources du pouvoir, à savoir les ressources, l'organisation et le nombre, le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique* (p. 128 et 129) contient de bons renseignements et des exemples qui peuvent faciliter la compréhension. Il y a aussi une bonne étude de cas «Le pouvoir en Chine» (p.130 et 131).

Au lieu de choisir un seul article tiré de l'actualité pour le dernier exercice, les élèves peuvent être invités à faire la lecture de journaux, de revues ou d'autres publications et de choisir eux-mêmes un article où le pouvoir entre en jeu. Il faudra alors faire un résumé pour chacun des articles et partager/discuter ensuite les renseignements avec les autres.

Cette première activité favorise le développement des AEC suivants: la **communication** (le remue-méninges, le travail de groupe, les discussions, le partage, etc.), la **créativité et le raisonnement critique** (trouver les mots qui se rapportent au pouvoir, formuler une définition de ce concept, identifier des sources de pouvoir, etc.), l'**apprentissage autonome** (revue de l'actualité par l'entremise des journaux, des revues ou d'autres publications, etc.) ainsi que les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (juger l'utilité de certaines sources du pouvoir, déterminer s'il y a des effets secondaires qui pourraient en rendre certaines moins utiles, etc.). L'**initiation à la technologie** pourra aussi être développée si les élèves identifient la technologie comme étant, pour une nation par exemple, une source de pouvoir.

D. Matériel requis

- document modèle (Concept de pouvoir) (p. 12)
- feuille de l'élève (Sources du pouvoir) (p. 13 et 14)

Activité 1: *Le concept de pouvoir et ses sources*

- document modèle (Articles de journaux) (p. 15 et 16)
- feuille de l'élève (Tableau de classement) (p. 17)
- *Le Canada et ses voisins du Pacifique*
- journaux, revues, etc. (actualité)

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- l'exercice de remue-méninges: le déroulement et la participation;
- le travail de groupe: l'organisation et la contribution de chacun;
- le respect de l'opinion des autres.

(sommative)

- écrire dans leurs propres termes une définition du pouvoir;
- nommer les trois sources principales du pouvoir et donner des exemples pour chacune;
- donner un exemple, tiré de l'actualité, d'un individu, d'un groupe, d'un pays ou autre qui a un pouvoir et identifier la ou les sources de son pouvoir;
- vérifier les notes prises et les résumés faits par les élèves.

F. Durée approximative

- 3 heures

Document modèle

Concept de pouvoir

A. Exemple de grille pour les remue-méninges:

force	énergie	autorité	influence
-------	---------	----------	-----------

missile	électricité	directrice	publicité
armée	nucléaire	policier	vedette

... etc.

B. Exemples de définitions du concept de pouvoir:

- * Le pouvoir est la capacité de mettre une décision à exécution, d'accomplir quelque chose, de contrôler quelqu'un ou quelque chose.
- * Le pouvoir désigne le contrôle exercé sur un autre ou le mandat d'agir sur lui. Il peut s'agir du pouvoir d'un individu sur d'autres individus, d'une institution sur des individus, ou un pays sur un autre. (Programme d'études, p. 28)
- * Le pouvoir, c'est la possibilité de faire quelque chose. Le mot **pouvoir** vient du latin *potere* qui signifie «être capable de». (*Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 124)
- * Le pouvoir est la possibilité d'agir sur quelqu'un ou quelque chose. (Petit Robert, 1990, p. 1504)
- * Le pouvoir, c'est avoir l'autorité, la puissance de faire quelque chose. (Dictionnaire du français plus, 1988, p. 1313)

Feuille de l'élève

Sources du pouvoir

A. Les ressources

argent

influence

force

beauté

intelligence

amis

propriété

position

connaissances

compétence

charisme

expérience

B. L'organisation

procédures
judiciaires

associations de
consommateurs

expert en
planification

C. Le nombre

pétitions

votes

de nombreuses
personnes dans
la même position

Questions à discuter:

- a) De quelles façons certaines sources de pouvoir sont-elles plus utiles que d'autres?
- b) Certaines sources de pouvoir peuvent-elles mener à d'autres sources de pouvoir? Donner des exemples, le cas échéant.
- c) Certaines sources de pouvoir ont-elles des effets secondaires qui les rendent moins utiles? Si c'est le cas, lesquelles?

Document d'information

Province ou pays?

Depuis l'échec de l'accord du lac Meech en juin 1990, on évoque de plus en plus la possibilité que le Québec se sépare du Canada et devienne un pays indépendant.

- **Pourquoi beaucoup de Québécois veulent-ils que leur province se sépare du Canada?**

De nombreux Québécois pensent qu'ils pourraient mieux se développer en tant que société francophone s'ils avaient leur propre gouvernement.

Exemple: ils pourraient adopter des lois spéciales pour protéger la langue et la culture françaises dans leur province. Les Québécois francophones représentent moins de sept millions de personnes face aux 265 millions d'anglophones vivant sur le continent nord-américain.

- **Depuis combien de temps les Québécois songent-ils à l'indépendance?**

L'opposition entre francophones et anglophones remonte au tout début de la colonisation européenne. Entre 1690 et 1763, la France et la Grande-Bretagne étaient régulièrement en guerre pour la possession du territoire canadien.

Les Français ont finalement perdu la guerre en 1763 et ils ont dû céder tout le Canada à la Grande-Bretagne (traité de Paris). Les Français vivant au Québec ont donc été placés sous le contrôle d'un pays étranger qui n'avait ni la même langue ni les mêmes coutumes qu'eux.

- **Que se passerait-il dans le reste du Canada si le Québec se séparait?**

La principale conséquence serait la diminution considérable du nombre de francophones vivant au Canada. Il n'en resterait plus qu'un million environ répartis un peu partout dans les provinces.

En conséquence, il n'est pas sûr que le Canada continuerait à être un pays officiellement bilingue. Il y aurait aussi sans doute beaucoup moins de jeunes anglophones qui voudraient apprendre le français dans des écoles d'immersion.

- **Le Québec a-t-il les moyens de devenir un pays indépendant?**

Sans aucun doute, il y a dans le monde beaucoup de pays indépendants plus petits et moins peuplés que le Québec. C'est le cas de la Finlande, comme on le voit ci-dessous:

	Québec	Finlande
Population:	7 millions	5 millions
Superficie:	1,54 millions de km ²	0,34 millions de km ²
Richesse*:	144,2 milliards de dollars	112,3 milliards de dollars

* Valeur des produits et services dans une année

Le Journal des Jeunes. – Volume 2 : Numéro 13. – Saint-Boniface : La Liberté, 1er au 14 mars 1991. – P. 1

Document d'information

Haïti abandonné (par Laurent Gimenez)

Une fois de plus, l'armée a pris le pouvoir par la force en Haïti. Et cette fois, ce n'est pas un dictateur qui a été remplacé, mais un président élu démocratiquement.

En décidant d'écarter le président Jean-Baptiste Aristide, les militaires ont décidé d'annuler le choix fait par des millions d'Haïtiens lors des élections présidentielles il y a sept mois.

La plupart des pays démocratiques, comme le Canada et les États-Unis, ont réagi en stoppant leur aide économique à Haïti.

Mais tous ces pays ont rejeté l'idée d'une intervention militaire pour ramener le président Aristide au pouvoir.

Et pourtant... La France vient d'envoyer des soldats au Zaïre pour rétablir l'ordre dans ce pays Africain.

Et les États-Unis ont déjà envahi militairement une demi-douzaine de pays latino-américains dont les gouvernements ne leur plaisaient pas.

Le droit du peuple haïtien à choisir son chef ne mérite-il pas le même effort?

Feuille de l'élève
Tableau de classement

Source(s)	Usager	Conséquences: succès/échec

Résumé (un paragraphe environ):

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 2: Les détenteurs du pouvoir

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Pouvoir, individu, institution, groupe, nation, technologie, ressources, connaissances, force.

Connaissances:

- apprendre que divers individus, groupes et institutions détiennent le pouvoir;
- prendre conscience des différentes sources de pouvoir dans un pays: la population, les connaissances/l'éducation, les ressources, la technologie et l'organisation militaire;
- connaître les sources du pouvoir de certaines des nations du Pacifique.

Habilités:

- utiliser une structure de groupe;
- s'exercer à compléter des énoncés à partir des connaissances acquises;
- effectuer un projet de recherche pour recueillir des données pertinentes et tirer des conclusions;
- s'exercer à partager et à classer l'information.

Valeurs:

- apprécier l'étendue des pouvoirs que possèdent les individus, les groupes et les institutions;
- apprécier le fait que les nations peuvent détenir plusieurs sortes de pouvoir.

B. Stratégies d'enseignement

Écrire la phrase suivante au tableau: «Les individus qui détiennent le pouvoir à l'école et dans la communauté sont ...». En travaillant avec un partenaire, demander aux élèves de rédiger une liste de ceux et celles qui détiennent le pouvoir à l'école et dans la communauté. Écrire les noms de ces individus d'un côté de la feuille, et, de l'autre, les raisons pour lesquelles, à leur avis, ces personnes détiennent le pouvoir. La feuille de l'élève (p. 22) peut servir à cette fin. Partager ce travail et en discuter au niveau de la classe.

Activité 2: Les détenteurs du pouvoir

Suite au partage et à la discussion, demander aux élèves de faire un remue-ménages afin d'ajouter à la liste d'autres raisons ou d'autres sources de pouvoir, non seulement pour les individus cette fois, mais aussi pour les groupes et les institutions. L'enseignante écrit toutes les réponses au tableau et les élèves peuvent les noter au verso de la même feuille de l'élève (p. 22).

Demander aux élèves de donner un ou plusieurs exemples d'individus, de groupes, d'institutions ou de pays qui détiennent le pouvoir pour chacune des raisons ou sources de pouvoir identifiées. Le travail déjà réalisé à l'activité 1 (p. 23 et 24) et le document d'information (p. 25) peuvent servir de sources de renseignement.

Demander aux élèves d'appliquer leur conception des différentes sortes de pouvoir aux énoncés suivants:

- a) Avoir le pouvoir de prendre des décisions veut dire être capable de...
- b) Détenir le contrôle de ressources veut dire être capable de...
- c) Maintenant que Marie a terminé ses études de médecine, elle est capable de...
- d) Maintenant que Jean joue si bien du piano, il est capable de...

Diviser les élèves en groupes de 3 ou 4 et demander à chaque groupe de faire une recherche sur une des nations qui bordent le Pacifique (document d'information, p. 25). Leur faire utiliser des atlas et d'autres sources pour chercher de l'information sur la population, les connaissances/l'éducation, les ressources, la technologie et l'organisation militaire d'une nation. Distribuer une copie de la feuille de l'élève (p. 26) à chaque groupe afin de guider leur recherche et de leur permettre d'organiser leurs données. Suite à la recherche, demander aux élèves d'indiquer au bas de la feuille laquelle ou lesquelles des cinq catégories sont les sources principales de pouvoir de cette nation.

Donner aux élèves une copie du tableau de classement (p. 27) sur lequel chacune peut noter les noms des pays à l'endroit approprié au fur et à mesure que les données pertinentes recueillies sont partagées et que chaque groupe fait part de ses conclusions au sujet des sources principales de pouvoir de la nation étudiée. À noter que le nom d'une nation peut paraître dans plus d'une colonne.

Clore l'exercice et l'activité en demandant aux élèves d'appliquer les définitions du pouvoir que les nations peuvent détenir en complétant les énoncés suivants:

- a) Un pays qui a une population élevée aurait le potentiel de...
- b) Un pays qui a une population éduquée pourrait...
- c) Une nation riche en ressources aurait la capacité de...
- d) Le pouvoir technologique permettrait à une nation de...
- e) Une nation bien armée pourrait...

Activité 2: Les détenteurs du pouvoir

Suite à l'évaluation de ces réponses par l'enseignante, discuter avec les élèves des implications des diverses réponses qu'elles ont données.

C. Notes explicatives

Cette activité permettra aux élèves d'identifier des individus, des groupes et des institutions qui détiennent le pouvoir, ainsi que les raisons pour lesquelles ils en jouissent. Les élèves auront aussi l'occasion d'appliquer à des pays réels certaines notions qu'elles ont apprises au sujet du pouvoir.

Bien préciser aux élèves, lors du premier exercice, que la liste des individus qui détiennent le pouvoir à l'école et dans la communauté peut être assez longue. Par exemple, une élève «brillante» a le pouvoir de réussir à un examen; quelqu'un qui a de l'argent a le pouvoir de faire un achat. Lire les pages 126 et 127 dans le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, en particulier «Qui détient le pouvoir?» (p. 127).

Pour toutes les sources de pouvoir que les élèves auront réussi à identifier soit à l'activité 1 soit au cours de cette activité, elles devront trouver des exemples d'individus, de groupes, d'institutions ou de pays qui détiennent le pouvoir pour les raisons identifiées.

Le projet de recherche sur les pays qui bordent le Pacifique fera voir aux élèves que certains pays, comme certains individus ou certaines institutions d'ailleurs, ont plus de sources de pouvoir que d'autres. Comparer, par exemple, le Japon et les Philippines. Il sera aussi possible d'identifier la ou les principales sources de pouvoir de ces pays. Par exemple, la Russie excelle dans le pouvoir militaire tandis que le Canada excelle dans le pouvoir qui se rattache aux ressources; les États-Unis, par contre, tombent dans la catégorie des superpuissances (voir *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 160) puisqu'ils excellent dans tous les domaines majeurs: la population, les connaissances/l'éducation, les ressources, la technologie et l'organisation militaire.

Cette activité encourage le développement de cinq des six AEC, à savoir la **communication** (le travail avec un partenaire ou en groupe, le partage avec les autres membres de la classe, le remue-ménages, la prise de notes, etc.), l'**initiation à la technologie** (étude de la technologie - une des sources de pouvoir - que possèdent divers pays du Pacifique), la **créativité et le raisonnement critique** (identifier les raisons pour lesquelles certains individus, groupes ou institutions détiennent le pouvoir, trouver des exemples d'individus, de groupes et d'institutions qui détiennent le pouvoir, appliquer leur conception des différentes sortes de pouvoir à des énoncés variés), l'**apprentissage autonome** (le projet de

Activité 2: Les détenteurs du pouvoir

recherche sur une des nations qui bordent le Pacifique: identification de ses sources principales de pouvoir) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (l'importance du pouvoir, les façons ou les moyens de l'acquérir, le respect de ceux et celles qui le détiennent, etc.).

D. Matériel requis

- feuille de l'élève (p. 22)
- document d'information (Diverses sources possibles de pouvoir) (p. 23 et 24)
- document d'information (Les pays du Pacifique) (p. 25)
- feuille de l'élève (Recherche sur une nation) (p. 26)
- feuille de l'élève (Tableau de classement) (p. 27)
- atlas et autres sources similaires
- le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- les exemples d'individus, de groupes, d'institutions ou de pays qui détiennent le pouvoir;
- l'application par les élèves de leur conception des différentes sortes de pouvoir en complétant des énoncés.

(sommative)

- le projet de recherche: les données pertinentes recueillies et les conclusions tirées au sujet des sources principales de pouvoir;
- les énoncés complétés par les élèves au sujet du pouvoir que les nations peuvent détenir.

F. Durée approximative

- 4 heures

Feuille de l'élève

Les individus qui détiennent le pouvoir à l'école et dans la communauté sont...

La raison ou la source de ce pouvoir, selon vous, est...

Document d'information

Diverses sources possibles de pouvoir

Des individus, des groupes et des institutions peuvent détenir un pouvoir pour l'une ou l'autre ou un ensemble des raisons suivantes (la liste n'est pas exhaustive):

- * l'autorité - que possède une personne (p. ex. un parent ou un enseignant) ou une institution (p. ex. un gouvernement), lui donnant le pouvoir d'établir des lois ou des règlements à suivre;
- * les connaissances - par l'entremise d'une éducation spécialisée (p. ex. un médecin, une avocate, un ingénieur);
- * l'influence - peut-être, de nos jours, une des sources de pouvoir les plus importantes (de nombreuses personnes exercent un pouvoir réel sur les autres par l'entremise de l'influence, p. ex. les actions et les paroles d'un élève ou d'un étudiant respecté, un parent, un conseiller, etc.);
- * les instruments technologiques - la technologie apporte à l'individu ou au pays qui la possède un pouvoir de production, de communication et d'achat supérieur à celui qui en a peu ou n'en a pas (p. ex. une personne qui possède un ordinateur ou un télécopieur [pays développés], une personne qui a tout simplement un téléphone ou un téléviseur [pays moins ou sous-développé], des pays industrialisés comme les États-Unis ou le Japon);
- * le droit de vote - donne le pouvoir de choisir ou d'élire ses représentants au sein des organismes ou des institutions (ce n'est pas le cas partout, p. ex. les habitants en Chine, à Cuba ou en Irak ne peuvent pas choisir leur gouvernement... il en est de même pour la population noire en Afrique du Sud et les femmes dans certains pays);
- * le regroupement - le fait qu'il y ait un certain nombre de personnes qui partagent les mêmes convictions ou les mêmes désirs (p. ex. les associations francophones, sportives ou autres, les partis politiques, les syndicats);

-
- * une bonne organisation - par exemple, un groupe bien organisé exercera plus de pouvoir qu'un autre groupe semblable, peu ou mal organisé;
 - * la richesse - au niveau local ou au niveau mondial, l'individu ou le pays riche a un pouvoir d'achat et de contrôle sur les autres (les États-Unis est un bon exemple de pays riche qui a beaucoup de pouvoir);
 - * les ressources - une autre forme de richesse, exemple le Canada;
 - * la force - sur le plan individuel ou sur le plan international, la force apporte avec elle le pouvoir (p. ex. la force militaire d'une superpuissance comme les États-Unis, les groupes dans le monde qui renversent leur gouvernement et prennent le pouvoir par la force, etc.);
 - * la réputation - l'individu ou l'association qui a une bonne réputation, qui a fait ses preuves, exerce un pouvoir parce qu'il ou elle jouit d'une crédibilité et par conséquent, de la confiance des gens;
 - * le talent - par exemple, les personnes qui ont un talent particulier dans le domaine artistique, sportif, littéraire ou autre;
 - * l'âge - avec la maturité vient une certaine sagesse et donc un certain pouvoir d'influence (les peuples autochtones, par exemple, y accordent une grande importance);
 - * l'expérience - une personne, une association ou un pays qui a vécu une situation à plusieurs reprises, peut indiquer ou suggérer la meilleure route à suivre afin d'éviter certaines erreurs du passé;
 - * le nombre - c'est une source de pouvoir en soi; un bon exemple la Chine.

Document d'information

Les pays du Pacifique

1. La Russie
2. La Corée du Nord
3. La Corée du Sud
4. Le Japon
5. La Chine
6. Taiwan
7. Hong-Kong
8. Le Viet Nam
9. La Thaïlande
10. La République des Philippines
11. La Malaisie
12. Singapour
13. L'Indonésie
14. La Papouasie -
Nouvelle-Guinée
15. L'Australie
16. La Nouvelle-Zélande
17. Le Canada
18. Les États-Unis
19. Le Mexique
20. Le Guatemala
21. Le Salvador
22. Le Honduras
23. Le Nicaragua
24. Le Costa Rica
25. Le Panama
26. La Colombie
27. L'Équateur
28. Le Pérou
29. Le Chili

Feuille de l'élève

Recherche sur une nation

Nom de la nation (du pays): _____

1. La population:

2. Les connaissances/l'éducation:

3. Les ressources:

4. La technologie:

5. L'organisation militaire:

Laquelle ou lesquelles parmi ces cinq catégories sont les sources principales du pouvoir de cette nation:

Document de l'élève

Tableau de classement

Nations du Pacifique qui détiennent un pouvoir grâce à l'une ou l'autre des sources suivantes:

la population	les connaissances/ l'éducation	les ressources	la technologie	l'organisation militaire

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 3: Les façons d'exercer le pouvoir

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Force, autorité, influence.

Connaissances:

- apprendre que le pouvoir peut s'exercer par l'entremise de la force, de l'autorité ou de l'influence;
- savoir que le pouvoir revient à pouvoir mettre des décisions à exécution.

Habilités:

- s'exercer au jeu de rôle;
- établir un rapport entre des idées et des situations réelles;
- tirer des conclusions à partir de discussions;
- résumer de l'information obtenue par l'écoute, l'observation et la discussion.

Valeurs:

- apprécier le fait que les individus, les institutions et les nations peuvent utiliser le pouvoir de diverses façons;
- constater le fait que l'usage de formes du pouvoir différentes peut avoir des conséquences différentes.

B. Stratégies d'enseignement

Ceux et celles qui détiennent le pouvoir peuvent l'exercer de diverses façons. Au cours de cette activité, nous allons en retenir trois en particulier: la force, l'autorité et l'influence.

Diviser les élèves en groupes de trois et distribuer à chacun des groupes une copie du document de l'élève (p. 31). Lire le thème et demander aux élèves de se partager les rôles suivants: père, mère et adolescent ou adolescente. Les élèves doivent se choisir une scène (1, 2 ou 3), écrire un texte s'y rapportant et le jouer devant la classe. Comme suivi, discuter des questions suivantes avec les élèves:

- Quelle forme de pouvoir a été la plus efficace pour régler le problème?
- Quelle forme de pouvoir serait la plus efficace à plus longue échéance?

Activité 3: Les façons d'exercer le pouvoir

- Toutes les formes de pouvoir sont-elles nécessaires de temps à autre?
- Discuter des conséquences probables des différentes formes de pouvoir.

Par l'entremise de la lecture et de la discussion, partager avec les élèves les renseignements principaux contenus dans *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 132 à 137, «Comment s'exerce le pouvoir». Revoir et discuter, en particulier, les concepts de **pouvoir par la force**, **par l'autorité** et **par l'influence** ainsi que les exemples donnés pour chacun: la bombe atomique sur Hiroshima, l'autorité de certains membres de la société d'aujourd'hui et l'influence d'individus tels que Norman Bethune et Cora Cruz Jacob. Faire suite en demandant aux élèves d'identifier des individus influents au sein de la communauté francophone ou fransaskoise. «Est-ce que certaines de ces personnes ont eu une influence sur toi?» Comment et pourquoi?

Proposer un dernier exercice aux élèves en leur demandant de résoudre la situation décrite sur le document de l'élève à la page 32. Voir à diviser la classe en groupes de 3 ou 4 élèves et à donner une forme de pouvoir (force, autorité ou influence) à chaque groupe pour le déroulement de l'exercice. Avoir, ensuite, un suivi avec les élèves sur l'efficacité des différentes formes de pouvoir à partir des questions suivantes:

- Quelle forme de pouvoir semble fonctionner le mieux à court terme? Pourquoi?
- Laquelle fonctionnerait le mieux à long terme? Pourquoi?

Clore l'activité en demandant à chaque élève d'écrire un court résumé des conclusions qu'il a tirées à partir des discussions au sujet de chacune de ces trois formes de pouvoir: la force, l'autorité et l'influence.

C. Notes explicatives

Cette activité tente d'aider les élèves à comprendre les différentes formes que peut prendre le pouvoir. Par l'entremise de jeux de rôle, de partage et de discussions, les élèves peuvent «vivre» et comprendre davantage trois de ces formes, à savoir le pouvoir par la force, le pouvoir par l'autorité et le pouvoir par l'influence. Aider les élèves, si nécessaire, à concevoir leur texte pour les jeux de rôle tout en s'assurant qu'ils respectent le thème et le pouvoir particulier qui leur a été accordé. En utilisant ou en s'inspirant des questions suggérées, l'enseignant anime, suite aux exercices, une période de discussion et encourage la participation de tous les membres de la classe. Il est important, au cours de l'activité, que les élèves puissent observer, discuter et réfléchir afin de pouvoir tirer leurs propres conclusions au sujet de ces trois façons d'exercer le pouvoir. En profiter également pour faire le lien avec la communauté fransaskoise. Les individus influents dans la vie des élèves peuvent être des personnes comme un parent, une amie, un

Activité 3: *Les façons d'exercer le pouvoir*

enseignant, etc. Il n'est pas nécessaire que ce soit une personne connue au niveau provincial ou national.

La question des «saletés qui traînent autour de l'école», si c'est vraiment le cas, est une question que les élèves pourraient tenter de résoudre avec l'appui du directeur de l'école. Les élèves pourraient eux-mêmes, en utilisant l'une ou l'autre des approches formulées, faire appel au reste de l'école et constater ainsi eux-mêmes les résultats à court et à long terme.

Cette activité développe la **communication** (texte à écrire, communication orale en groupe, présentations à la classe, partage et discussion lors des suivis, résumé à rédiger, etc.), la **créativité et le raisonnement critique** (jeux de rôle, efficacité et conséquences de diverses formes de pouvoir, étude de moyens à prendre pour résoudre un problème, etc.), la **technologie** (la technologie au sein du pouvoir par la force, p. ex. la bombe atomique), l'**apprentissage autonome** (par l'écoute et l'observation des autres groupes, les conclusions tirées, etc.) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (interaction à l'intérieur des groupes, identification d'individus influents, etc.).

D. Matériel requis

- document de l'élève (Jeux de rôles) (p. 31)
- document de l'élève (Situation à résoudre) (p. 32)
- le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- les jeux de rôle devant la classe;
- l'intérêt pour les suivis et la participation aux activités de suivi.

(sommative)

- le résumé des conclusions tirées par les élèves au sujet des trois formes de pouvoir étudiées.

F. Durée approximative

- 4 heures

Document de l'élève

Jeux de rôles

Thème

Les parents d'un adolescent ou d'une adolescente se rendent compte que leur enfant rentre très tard depuis quelques soirs. Ils aimeraient qu'il ou elle rentre plus tôt.

Scène 1: Le pouvoir par la force

Les parents tentent de contrôler la volonté de leur enfant en la menaçant de conséquences déplaisantes telles que privation d'argent de poche, détention à la maison pour un mois, etc. On pourrait aussi lui imposer une amende pour chaque rentrée tardive. La jeune fille ne peut prendre une décision de son plein gré; elle doit avoir une certaine peur des conséquences.

Scène 2: Le pouvoir par l'autorité

Les parents peuvent ordonner à leur enfant de leur obéir en raison de leur autorité de parents. Dans ce scénario, l'adolescent doit être convaincu de respecter l'autorité des parents parce qu'ils sont ses parents.

Scène 3: Le pouvoir par l'influence

Les parents tentent de persuader leur enfant, de la convaincre à l'aide d'arguments rationnels, à l'aide d'appels à l'amour et à la loyauté. On ne peut contraindre l'adolescente, on ne peut que la persuader. Elle doit choisir d'elle-même. Les parents peuvent avoir recours aux récompenses, faire appel à la raison et/ou aux émotions.

Document de l'élève

Situation à résoudre

Situation (peut être vraie!):

«Depuis quelque temps, il y a beaucoup de déchets et de saletés qui traînent autour de l'école et il faut rendre l'école plus propre».

Solution:

- Chaque groupe, s'imaginant être le directeur, a la responsabilité d'étudier les moyens à prendre pour rendre l'école plus propre en se servant de la forme de pouvoir qui lui a été conférée.
- Chaque groupe doit ensuite faire appel au reste de la classe en utilisant l'approche formulée.

Les descripteurs suivants peuvent vous être utiles dans l'élaboration de votre approche:

- a) les idées principales de la **force**: conséquences désagréables, retenues, amendes, privilèges retirés, confiscation de biens personnels;
- b) les idées principales de l'**autorité**: respect pour la position de celui ou celle qui donne les ordres; accepter l'autorité des adultes;
- c) les idées principales de l'**influence**: persuasion, arguments rationnels en faveur de l'intérêt personnel ou de l'intérêt public, appels émotionnels à l'amitié ou à la loyauté, montrer les avantages, offrir des récompenses, des encouragements, jouer sur les émotions ou faire appel à la raison.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 4: Les processus de prise de décision

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Décision, consensus, autorité, vote.

Connaissances:

- pouvoir distinguer et comprendre les trois processus de prise de décision: le consensus, l'autorité et le vote;
- connaître les avantages et les désavantages de chacun de ces processus.

Habiletés:

- développer des habiletés de participation aux discussions de groupe;
- s'exercer à la prise de décision;
- prendre des notes;
- partager oralement ses réflexions et ses arguments.

Valeurs:

- apprécier les divers processus utilisés pour la prise de décision;
- constater le fait que chacun des processus a des aspects positifs et des aspects négatifs;
- réaliser l'importance de respecter l'opinion et l'intégrité des autres dans le processus de prise de décision.

B. Stratégies d'enseignement

Cette activité a pour but de faire comprendre aux élèves que les groupes, les familles, les institutions, les gouvernements, etc. utilisent diverses procédures pour arriver à une décision.

L'enseignante, s'inspirant du document d'information (Processus de prise de décision, p. 36) et du manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique* (Trois façons de prendre une décision, p. 142), explique aux élèves qu'il existe trois processus distincts de prise de décision: le **consensus**, l'**autorité** et le **vote**. Faire part des différences générales entre ces processus et donner aux élèves l'occasion de poser des questions, s'il y a lieu, et d'en discuter. Expliquer aux élèves qu'une décision sur le plan politique, par exemple, est une décision au sujet de lois/règles, de ressources ou de buts qui engage tout le groupe (les citoyens).

Activité 4: Les processus de prise de décision

Diviser la classe en trois groupes. Chacun des groupes se choisit un ou une secrétaire qui prendra en notes les renseignements pertinents qui ressortiront des discussions. Donner à chaque groupe une copie du document de l'élève (Une décision à prendre, p. 37). Revoir les renseignements avec les élèves et voir ensuite au bon déroulement de l'exercice. Après l'exercice, demander à chaque groupe de faire part de la décision qui a été prise, d'expliquer à la classe comment la décision a été prise et surtout de partager ce qu'elles pensent du processus de prise de décision utilisé (avantages et désavantages).

Répéter l'exercice deux autres fois afin de permettre à chaque groupe d'essayer les deux autres façons d'en arriver à une décision. Encore une fois, voir à ce que les élèves partagent leurs réflexions sur chaque méthode, ainsi que les arguments pour et contre chacune d'elles.

C. Notes explicatives

Au cours de cette activité, les élèves comprendront que des groupes différents prennent des décisions de manière différente. Sur le plan politique, par exemple, il y a des sociétés (pays) qui n'accordent pas le droit de vote aux citoyens, on parle alors de «gouvernements autoritaires» (activité 5). Les membres d'un groupe ou d'une institution ne choisissent pas, non plus, toujours la même option. La structure et les circonstances, entre autres, imposeront au groupe une option plutôt qu'une autre. Le consensus permet un partage par tous les membres du pouvoir décisionnel, mais c'est un processus qui peut prendre beaucoup de temps. De plus, ce n'est pas chose facile pour tous les membres du groupe d'arriver à s'entendre - l'unanimité est rare dans la réalité. Par contre, le processus de décision par vote peut vouloir dire que c'est toujours la (même) majorité qui détient le pouvoir.

Les exercices de cette activité permettront aux élèves de découvrir eux-mêmes les aspects positifs et négatifs de chaque processus. En répétant l'exercice (Une décision à prendre, p. 37) une deuxième et une troisième fois, le même scénario peut être utilisé ou on peut en choisir un différent à chaque fois - les élèves eux-mêmes peuvent en suggérer.

Il y a des questions au bas de la page 142 dans le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique* qui peuvent aider l'enseignante dans l'animation du suivi. Une autre source intéressante de renseignements est le petit livre intitulé *Toi et la politique* (voir la bibliographie), en particulier le premier chapitre où par l'entremise d'un scénario particulier, il est question de «discussion», «vote», «prise de décision» et «désaccord».

Activité 4: Les processus de prise de décision

Cette quatrième activité développe les apprentissages essentiels communs suivants: la **communication** (échanges en groupe, prise de notes, présentation et partage au niveau de la classe), l'**initiation à l'analyse numérique** (somme d'argent à dépenser, compte des votes), la **créativité et le raisonnement critique** (arguments apportés lors des délibérations, aspects positifs et négatifs de chaque procédure), l'**apprentissage autonome** (document d'information, questions, partage et discussion) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (le respect de l'opinion des autres, le respect de l'autorité, le jugement de valeur sur les diverses procédures pour la prise de décision).

D. Matériel requis

- document d'information (Processus de prise de décision) (p. 36)
- document de l'élève (Une décision à prendre) (p. 37)
- le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- la compréhension des concepts: consensus, autorité et vote;
- les présentations de chacun des groupes.

(sommative)

- la participation et la contribution de chacun et chacune au processus de prise de décision (auto-évaluation);
- les avantages et les désavantages énumérés par les élèves au sujet des trois processus de prise de décision.

F. Durée approximative

- 3 heures

Document d'information

Processus de prise de décision

1. Le consensus

Le consensus est un processus où il n'y a un choix final que lorsque chaque personne du groupe est d'accord avec une même option. Dans un consensus, le pouvoir décisionnel est partagé par tous les membres.

2. L'autorité

L'autorité est un processus dans lequel le pouvoir décisionnel final est détenu en dernier lieu par un individu qui possède l'autorité (parent, enseignante, directrice, dirigeante nommée ou élue, etc.).

3. Le vote

Le vote est un processus dans lequel chaque membre d'un groupe vote sur un choix précis et les votes sont comptés. Il y a deux pratiques, la règle de la majorité et celle de la pluralité, qui peuvent s'appliquer lors d'un vote.

- a) Selon la règle de la majorité, plus de la moitié du groupe doit se mettre d'accord sur un choix.
- b) Selon la règle de la pluralité, le choix qui reçoit le plus de votes gagne.

Document de l'élève

Une décision à prendre

Scénario:

La classe reçoit 500 \$ à dépenser. Vous pourriez faire un voyage en groupe, organiser une soirée, acheter de l'équipement sportif, etc. À vous la décision!

Déroulement:

Les décisions doivent être prises de la façon suivante: un groupe procède par consensus, un deuxième par autorité et le troisième par vote.

Quelques consignes:

- a) Groupe du consensus: chaque membre étudie avec soin les options et les conséquences. Tous doivent se mettre d'accord sur une des options. Une discussion détaillée est permise.
- b) Groupe de l'autorité: désigner un chef en tirant à la courte paille. Lui donner un titre. Tous les membres doivent s'adresser au chef avec respect. Les membres du groupe peuvent le ou la conseiller. Sa décision est finale cependant.
- c) Groupe du vote: tous les membres considèrent sérieusement les options et écoutent attentivement les aspects positifs et négatifs qu'énumèrent les membres du groupe. On passe ensuite au vote. Chaque vote a une valeur égale et le pouvoir appartient à la décision de la majorité.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 5: Les gouvernements autoritaires

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Pouvoir, oligarchie, autocratie.

Connaissances:

- connaître la nature de deux formes de gouvernements autoritaires: l'oligarchie et l'autocratie;
- avoir un aperçu des avantages et désavantages de ces formes de pouvoir.

Habilités:

- se servir de sources variées pour acquérir de l'information;
- partager oralement de l'information;
- noter les points saillants et résumer le contenu d'un texte;
- partager ses réflexions et tirer des conclusions.

Valeurs:

- constater le fait que plusieurs peuples n'ont pas voix au chapitre dans les affaires gouvernementales;
- apprécier le droit des citoyens canadiens et d'autres dans le monde de participer et contribuer au processus de prise de décision.

B. Stratégies d'enseignement

Écrire au tableau les mots **oligarchie** et **autocratie**. Demander aux élèves de trouver dans leur dictionnaire et de noter dans leur cahier une définition pour chacun des mots. Demander aux élèves de souligner les mots clés, p. ex. pouvoir, une seule personne, quelques personnes, etc. Faire le partage ensuite des différentes définitions, des mots soulignés. Demander aux élèves d'identifier les points communs dans les définitions, ainsi que l'élément principal qui distingue «l'autocratie» de «l'oligarchie». L'enseignant peut s'inspirer du document d'information (p. 42) sur les «Régimes autoritaires».

Donner aux élèves, en groupes de trois, une copie du document de l'élève (p. 43) intitulé «Oligués», un endroit fictif. Demander aux élèves d'en faire la lecture et de noter les points saillants, c'est-à-dire de résumer le contenu. Quel genre de gouvernement, selon eux, avait été établi dans cette région? Leur demander

Activité 5: Les gouvernements autoritaires

d'écrire une description de la façon dont cette société était gouvernée et les raisons pour lesquelles ce type de gouvernement était en place. Demander à chaque groupe de partager avec les autres ses points de vue et encourager la discussion.

L'enseignant note au tableau les différents points de vue qui aideront à définir davantage l'oligarchie. Il y aura peut-être des énoncés tels que:

- L'oligarchie est le pouvoir dans les mains d'un petit groupe.
- Dans une oligarchie, les règlements sont l'oeuvre d'un petit groupe uniquement.
- Les oligarchies peuvent gouverner parce que le petit groupe est riche.
- Les oligarchies peuvent gouverner parce qu'elles ont le soutien des forces militaires.
- etc.

Toujours en groupes de trois, demander aux élèves de faire un exercice similaire avec une deuxième étude de cas, «Pierre le Grand» (document de l'élève, p. 44). Quel genre de gouvernement était en place en Russie à cette époque? Quelles sont les raisons qui ont permis à Pierre le Grand de gouverner de façon autocratique pendant plus de quarante ans? Demander à chaque groupe de discuter des avantages et désavantages de l'autocratie et de prendre des notes de leurs discussions (voir le document d'information, p. 45).

En troisième lieu, chaque groupe a la tâche de trouver des exemples plus contemporains de ces deux types de gouvernements autoritaires parmi les pays qui sont à l'étude, c'est-à-dire parmi les pays qui bordent l'océan Pacifique (voir la liste à la p. 25, act. 2). Chaque groupe doit trouver un exemple de pays qui a (ou avait assez récemment) un gouvernement oligarchique, ainsi qu'un exemple de pays qui a (ou avait assez récemment) un gouvernement autocratique. Résumer l'information - environ une page - et partager avec le groupe-classe: nom du pays, type de gouvernement, nom du chef, les années au pouvoir, les raisons principales qui lui permettent ou qui lui ont permis de garder le pouvoir, certaines des conséquences (avantages, désavantages), plus d'autres renseignements pertinents, s'il y a lieu.

Terminer l'activité en demandant aux élèves de faire part, sur papier, de leurs réflexions au sujet des gouvernements autoritaires et des conclusions qu'ils tirent suite aux exercices de cette activité.

C. Notes explicatives

Cette activité traite de deux régimes autoritaires: le pouvoir dans les mains de quelques personnes (l'oligarchie) et le pouvoir dans les mains d'une seule personne (l'autocratie). Les élèves pourront peut-être reconnaître ces types de pouvoir dans des institutions autres que les gouvernements. Encourager ce genre de partage également lors des périodes de discussion.

Activité 5: Les gouvernements autoritaires

La recherche sur les types de gouvernement des pays qui bordent le Pacifique exigera l'emprunt du matériel de ressources nécessaire de la bibliothèque ou d'ailleurs. Le document d'information (p. 42) donne un exemple de pays pour les deux types de gouvernement. De plus, le manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique* fournit des renseignements supplémentaires au sujet des gouvernements autoritaires et présentent des études de cas (p. 144 à 149).

Cette activité met l'accent sur quatre AEC: la **communication** (partager, discuter, noter, résumer, écrire une description, etc.), la **créativité et le raisonnement critique** (relever des éléments communs et distinctifs, identifier les raisons qui permettent l'existence d'un type de gouvernement ou un autre, énumérer des avantages et désavantages), l'**apprentissage autonome** (fouiller dans le dictionnaire, faire des études de cas, réaliser un projet de recherche) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (faire part de réflexions personnelles et conclusions tirées).

D. Matériel requis

- document d'information (Régimes autoritaires) (p. 42)
- document de l'élève (Oligués) (p. 43)
- document de l'élève (Pierre le Grand) (p. 44)
- document d'information (Avantages et désavantages de l'autocratie) (p. 45)
- document d'information (activité 2, p. 25)
- manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- le partage des définitions ainsi que l'identification des points communs et l'élément principal qui distingue «l'autocratie» de «l'oligarchie»;
- Oligués: une description du type de gouvernement de cette région et les raisons pour lesquelles c'est le cas;
- les avantages et désavantages d'un gouvernement autocratique.

(sommative)

- le résumé d'une page sur des exemples de pays qui possèdent ou possédaient récemment un gouvernement oligarchique ou autocratique au sein des pays qui bordent l'océan Pacifique;
- les réflexions des élèves au sujet des gouvernements autoritaires et les conclusions qu'ils tirent suite aux exercices de cette activité.

Activité 5: *Les gouvernements autoritaires*

F. Durée approximative

- 3,5 heures

Document d'information

Régimes autoritaires

Il y a diverses formes de gouvernement dans le monde. Deux des formes principales sont les gouvernements autoritaires - qui font l'objet de cette activité - et les gouvernements démocratiques - qui feront l'objet de la prochaine activité. L'oligarchie et l'autocratie sont deux types de régime autoritaire.

Oligarchie

Le mot «oligarchie» vient du grec et veut dire «gouvernement par quelques personnes». L'oligarchie est le pouvoir dans les mains de quelques-uns grâce à leur richesse, leur position sociale, une bonne organisation ou la force qu'ils détiennent. Donc plusieurs personnes - en fait la grande majorité - n'ont aucun droit de parole dans les affaires du gouvernement.

Exemple: le Chili sous la direction du général Augusto Pinochet et sa junte militaire (voir *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 146 et 147).

Autocratie

L'autocratie est une forme de gouvernement où une seule personne détient le pouvoir absolu, la direction du pays et est l'unique responsable de la prise de décision. En général, l'autocratie conserve le pouvoir grâce à sa puissance économique et/ou militaire.

Exemple: les Philippines sous Ferdinand Marcos de 1965 à 1985 (voir *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 145).

(À titre de renseignement, le troisième type de régime autoritaire se nomme l'état totalitaire. Ce sont les gouvernements des pays où il n'existe qu'un seul parti politique, p. ex. le gouvernement de l'ancienne Union soviétique. Voir *Le Canada et ses voisins du Pacifique*, p. 148 et 149.)

Document de l'élève

Oliguéa

Oliguéa est une région au sol très fertile située près de la mer. Autrefois, des paysans fermiers y vivaient sur de petits lopins de terre. Bien qu'il y eût plusieurs milliers de paysans, un petit groupe d'envahisseurs venu de l'autre côté de l'océan vint occuper la région. Ils la conquièrent et établirent de grands domaines où ils firent travailler les paysans.

Puisque la terre était fertile, il y poussait de bonnes récoltes dont le transport se faisait sur les bateaux des conquérants. Très vite, ceux-ci devinrent riches. Ils construisirent de belles villes. Ils pouvaient payer des armées fortes pour faire respecter leurs lois. Ces lois disaient que seuls les envahisseurs pouvaient être propriétaires. Les paysans devaient travailler la terre selon l'horaire et le salaire établis par les envahisseurs. Les paysans devaient aussi travailler dans les villes comme ouvriers pour les envahisseurs. Seuls les envahisseurs pouvaient voter. Seuls les envahisseurs et leurs enfants avaient droit à l'éducation. Seuls ceux qui étaient instruits pouvaient faire des lois.

Document de l'élève

Pierre le Grand

Pierre le Grand devint tzar de Russie en 1682. Il gouvernait en promulguant des ordonnances ou décrets. On dit qu'il promulgua plus de 3000 décrets. S'il en publia un si grand nombre, c'est qu'il voulait faire des changements en Russie. Comme il pensait que son grand pays avait besoin d'une meilleure protection, il créa une armée puissante et mit sur pied des industries pour produire des armes pour elle. L'armée l'aida aussi à garder le contrôle de la Russie lorsque d'autres s'opposèrent à son règne.

Pierre croyait également que son pays était menacé par son propre retard. Il pensait que si la Russie voulait devenir puissante, elle devait devenir aussi avancée sur le plan technologique que les nations européennes occidentales avoisinantes. Il envoya des Russes étudier à l'étranger en Occident et fit venir en Russie des experts occidentaux pour l'aider à moderniser le pays. Il fonda des écoles, en particulier pour l'entraînement militaire. Il construisit la nouvelle capitale russe de Saint-Petersbourg. Des milliers de travailleurs trouvèrent la mort en construisant cette ville sur les terrains marécageux près de la mer Baltique. Il força le peuple à occidentaliser ses vêtements, sa pensée et son style de vie. Il ordonna aux hommes de raser leur longue barbe. Il se fit reconnaître et servir par l'Église et les nobles comme seul chef de la Russie. Il mourut en 1725.

Document d'information

Avantages et désavantages de l'autocratie

a) Avantages:

- Lorsqu'une seule personne détient le pouvoir, les décisions peuvent se prendre rapidement.
- Un autocrate peut apporter des changements spectaculaires comme, par exemple, faire d'un état peu développé un état moderne.
- Les autocrates sont efficaces dans les pays dont la population est illettrée.
- Les autocrates créent des nations puissantes.
- Si l'autocrate est intelligent et bon, il est possible qu'un état juste se développe.
- etc.

b) Désavantages:

- Les décisions d'un autocrate peuvent ne pas être sages.
- Les autocrates se servent de la force et beaucoup de gens sont tués.
- Les autocrates craignent l'opposition et ont donc besoin d'une police secrète.
- Dans une autocratie, la liberté est limitée.
- Si l'autocrate est un tyran, beaucoup de gens souffrent.
- etc.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 6: Les gouvernements démocratiques

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Démocratie, égalité, liberté, fraternité, droit de vote, majorité.

Connaissances:

- connaître quelques idéaux et réalités de la démocratie;
- apprendre que les principes de liberté, d'égalité et de fraternité sont fondamentaux à la démocratie;
- savoir qu'il y a une différence entre les droits individuels et les droits des autres.

Habilités:

- raisonner/réfléchir et discuter;
- établir des liens entre des situations et un concept;
- s'exercer à écrire des saynètes pour illustrer une situation;
- faire une recherche (exercice facultatif).

Valeurs:

- apprécier le fait que dans une démocratie le pouvoir doit s'exercer d'une manière qui respecte l'intégrité de tous les intéressés;
- réaliser que les droits individuels ne doivent pas empiéter sur les droits des autres;
- apprécier les avantages qu'offre la vie dans une société démocratique.

B. Stratégies d'enseignement

Les élèves connaissent maintenant la nature des gouvernements autoritaires (activité 5). Tenter d'établir le niveau de connaissances des élèves au sujet des gouvernements ou institutions démocratiques en leur demandant de répondre aux questions suivantes:

- a) Qu'est-ce qu'une démocratie?
- b) Quels sont les éléments les plus positifs de la vie dans une démocratie? (p. ex., nous jouissons de beaucoup de droits et libertés que les habitants d'autres pays peuvent ne pas avoir)

Activité 6: Les gouvernements démocratiques

- c) Quelles sont les réalités de la vie dans une démocratie? (p. ex., il se peut que nous ne soyons pas toujours d'accord avec les décisions qui sont prises.)

Apprendre aux élèves que le mot «démocratie» est d'origine grecque et qu'il a été formé à partir de deux mots: «demos» qui veut dire «peuple» et «kratos» qui veut dire «puissance». Voir *Le Canada et ses voisins du Pacifique* (p. 150 et 151) pour plus de renseignements ainsi que ce qu'on entend par la **démocratie directe** (le peuple exerce directement sa souveraineté) et la **démocratie représentative** (le peuple élit des représentants).

Écrire au tableau ces paroles d'Abraham Lincoln:

«Le gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple.»

- a) Donner ou déterminer avec les élèves la signification de: «du peuple», «par le peuple», «pour le peuple»;
- b) Discuter avec la classe
- Qui est le peuple?
 - Le gouvernement peut-il être «pour le peuple» sans être «du peuple»?
 - Avons-nous un gouvernement «par le peuple»?

Demander aux élèves d'examiner les trois principes fondamentaux de la démocratie tels que décrits sur le document de l'élève (p. 50 et 51).

a) **Liberté**

- Demander aux élèves de réfléchir aux situations concernant la liberté. Discuter pour établir si tous les énoncés devraient être considérés comme exprimant des libertés fondamentales.
- Diviser les élèves en groupes de trois qui choisiront chacune une forme de liberté et écriront une saynète pour démontrer clairement sa signification. Chaque groupe partage sa saynète avec le reste de la classe.

b) **Égalité**

- Leur demander de lire et de réfléchir aux différentes situations. Discuter de la manière dont toutes les situations touchent au concept d'égalité.

c) **Fraternité**

- Demander aux élèves de bien examiner les deux situations touchant la fraternité. Expliquer que la fraternité diffère de l'égalité et de la liberté. La liberté et l'égalité touchent les droits individuels, alors que la fraternité touche les droits des autres.

Activité 6: Les gouvernements démocratiques

- Discuter avec eux de la notion de bonnes manières. Comment un souci des droits des autres protège-t-il les libertés individuelles? On pourra discuter des sujets suivants: les lois régissant la circulation routière, attendre son tour, fumer en public, etc.

Terminer l'activité proprement dite en faisant part aux élèves d'un brin d'histoire (document d'information, p. 52) qui démontre la contribution des Autochtones à l'établissement d'un gouvernement démocratique aux États-Unis et, par ricochet, au Canada. Ces renseignements sont tirés du manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique* (p. 154) où la section «D'hier à aujourd'hui» peut servir à renforcer l'information déjà partagée avec les élèves.

Exercices facultatifs:

1. Par l'entremise d'un remue-méninges, demander aux élèves d'énumérer quelques institutions démocratiques fransaskoises qu'elles connaissent, p. ex. les caisses populaires, les associations (telles l'A.C.F.C., la CCF, l'APPF, etc.), les conseils scolaires, les conseils étudiants, etc. Demander aux élèves de parler:
 - du fonctionnement de ces institutions démocratiques;
 - de la façon de choisir les dirigeants;
 - de l'importance d'exercer son droit de vote;
 - etc.
2. Travaillant seule ou en petits groupes, demander aux élèves de dresser la liste des pays du Pacifique (voir la liste à la p. 25, activité 2) qui ont un gouvernement autoritaire (autocratique ou oligarchique) et ceux qui ont un gouvernement démocratique.

C. Notes explicatives

Cette activité veut aider les élèves à développer une meilleure compréhension de la démocratie et à clarifier certaines idées fondamentales se rapportant au processus démocratique. Les élèves possèdent déjà des connaissances à ce sujet, puisqu'elles grandissent dans un pays où les gouvernements et les institutions démocratiques sont la règle.

Par l'entremise d'échanges, de discussions, d'analyse de diverses situations et de saynètes, les élèves font part des connaissances qu'elles ont déjà acquises et développent davantage leur compréhension d'un concept qui est fondamental dans le fonctionnement de notre société. Il faut également développer une bonne compréhension des trois principes fondamentaux de la démocratie, à savoir la liberté, l'égalité et la fraternité, qui sont les pierres angulaires de la démocratie. Les élèves doivent aussi comprendre

l'importance d'exercer leur droit de vote dans une démocratie et comprendre que les décisions sont habituellement basées sur les désirs de la majorité.

Si l'on dispose de suffisamment de temps, il serait avantageux pour les élèves d'étudier des exemples d'institutions fransaskoises et de constater comment et à quel point elles sont démocratiques. Une bonne question à poser à la fin de cette activité: «Quels sont les avantages qu'offre la vie dans la société canadienne?»

Cette activité développe quatre AEC en particulier: la **communication** (répondre à des questions, partager, lire, discuter, écrire des saynètes, etc.), la **créativité et le raisonnement critique** (raisonner/réfléchir, interpréter des énoncés, démontrer la signification d'un concept, etc.), l'**apprentissage autonome** (le partage des saynètes, un brin d'histoire, la recherche sur les différents types de gouvernements, etc.) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (respecter l'opinion et l'intégrité des autres, apprécier les avantages qu'offre la vie dans une société démocratique, etc.).

D. Matériel requis

- manuel *Le Canada et ses voisins du Pacifique*
- document de l'élève (Principes de la démocratie) (p. 50 et 51)
- document d'information (Un brin d'histoire) (p. 52)
- document d'information (activité 2, p. 25)

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- le niveau initial de connaissances des élèves au sujet des gouvernements ou institutions démocratiques;
- les liens que les élèves réussissent à établir entre des situations et un concept (p. ex. l'égalité).

(sommative)

- les saynètes écrites et présentées pour démontrer la signification du concept de liberté.

F. Durée approximative

- 3,5 heures

Exercices facultatifs

- 2 heures

Document de l'élève

Principes de la démocratie

A. Liberté

Ce qui suit est la liste des libertés fondamentales d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

- La liberté d'appartenir à la religion de votre choix.
- La liberté d'exprimer vos opinions.
- La liberté de réunion pacifique.
- La liberté de vous joindre à n'importe quel groupe.
- Le droit à la vie.
- Le droit à la liberté.
- Le droit à la sécurité de votre personne.
- Le droit à la protection contre la détention ou l'emprisonnement sans motif.
- Le droit à l'égalité devant la loi sans discrimination fondée sur la race, l'origine ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les capacités mentales ou physiques.

B. Égalité

Situation 1: Le jour où les gens devaient voter, il pleuvait et il faisait froid. Certains se rendirent au bureau de vote à pied; une jeune fille alla voter pour la première fois à bicyclette. Le maire y alla en voiture, alors que le propriétaire très occupé d'un grand magasin y alla en taxi. Parmi la foule se trouvaient plusieurs nouveaux citoyens émus d'origine japonaise. Même Jean, le cireur de souliers, y était.

Situation 2: L'école de quartier qu'Henri voulait fréquenter n'était pas équipée pour son fauteuil roulant. Cela lui compliquait la vie puisqu'il devait faire un long trajet en autobus pour se rendre à une école construite sur un seul étage.

Situation 3: Le prêtre francophone a refusé de payer sa contravention pour excès de vitesse parce qu'elle était écrite en anglais.

Situation 4: La vieille école, située au centre-ville, n'avait pas la même qualité d'équipement dans son gymnase et sa bibliothèque que les nouvelles écoles de banlieue. Les élèves de la vieille école adressèrent une pétition au maire.

C. **Fraternité**

Situation 1: Jean vient à l'école vêtu d'un T-shirt que plusieurs élèves et enseignantes trouvent choquant. Lorsqu'on lui demande de changer de vêtement, il répond: «C'est un pays libre, non?» Expliquer pourquoi Jean n'a pas vraiment compris les principes de liberté et de fraternité.

Situation 2: Supposons que Jean revienne le lendemain portant un T-shirt très amusant pour les élèves, mais que les enseignantes trouvent moins drôle. Est-ce toujours une question de liberté et de fraternité?

Document d'information

Un brin d'histoire

Savais-tu que...

il y a plusieurs siècles, les nations iroquoises se sont donné une constitution qui s'appelle la Grande Loi et ont fondé la Confédération des Cinq-Nations; en 1772, celle-ci devint la confédération des Six-Nations. La Grande Loi était un message de paix auquel avaient souscrit les Cinq-Nations.

Lorsque les fondateurs des États-Unis se mirent à chercher un système politique qui pourrait remplacer les systèmes européens, ils se dirent que le système iroquois serait un bon modèle à suivre. Benjamin Franklin faisait partie de ceux qui voulaient se dissocier de la Grande-Bretagne pour former l'union des États américains. Franklin a souvent assisté aux conseils de traité qui réunissaient les chefs des cultures anglaise et iroquoise. C'est de ces conseils que naquit l'idée de former une **union fédérale** basée sur le système iroquois.

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 7: Le pouvoir international

A. Objectifs spécifiques

Concepts: Droits, liberté, autorité, pouvoir international.

Connaissances:

- savoir qu'il existe des systèmes de pouvoir à l'intérieur des nations et entre elles;
- identifier des buts que se partagent certaines organisations internationales;
- connaître quelques-uns des buts d'Amnistie internationale et de l'Organisation des Nations unies.

Habilités:

- recueillir, évaluer, organiser et partager de l'information;
- discuter et répondre à des questions;
- dessiner un drapeau et expliquer sa signification;
- tirer des exemples de l'actualité;
- rédiger une lettre.

Valeurs:

- apprécier le fait qu'on a besoin de mécanismes de contrôle à l'échelle mondiale.

B. Stratégies d'enseignement

Puisqu'il n'y a pas d'autorité qui chapeaute le monde entier, il n'y a pas de gouvernement mondial comme tel, mais il y a tout de même des organismes qui ont un pouvoir international. L'influence et les pressions sociales, fiscales ou autres sont les formes de pouvoir qui priment au niveau mondial au sein d'organismes tels que l'Organisation des Nations unies (l'O.N.U.), Amnistie internationale, l'Assemblée des premières nations, le Commonwealth des nations, Greenpeace, etc.

Demander aux élèves, divisées en groupes de trois, de se choisir une organisation internationale parmi celles mentionnées au premier paragraphe (ou une autre) et d'effectuer une recherche sur son origine, ses objectifs et ses réalisations. L'organisation a-t-elle un certain pouvoir sur le plan international? Quels moyens utilise-t-elle pour exercer ce pouvoir? Partager l'information recueillie avec les autres membres de la classe. Répondre aux questions, s'il y a lieu, et discuter.

Activité 7: Le pouvoir international

L'O.N.U. a probablement été choisie par un des groupes en première partie de cette activité. Le drapeau de cette organisation internationale (document d'information, p. 57) est-il significatif? Pourquoi? Demander à chaque élève de faire un dessin du drapeau des Nations unies et d'écrire quelques mots sous le dessin expliquant ce que représente le symbole d'une carte du monde entourée d'une couronne de rameaux d'olivier. Distribuer à chacune le document de l'élève (p. 58) qui énumère les principes inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations unies. Animer une discussion autour de chacun de ces principes. Que serait la vie si ces droits n'étaient pas respectés? Y a-t-il des exemples dans le monde aujourd'hui où l'un ou l'autre de ces droits d'individus ou de groupes est violé?

Lire aux élèves ou leur distribuer pour qu'elles en fassent la lecture le document d'information (p. 59) tiré du *Journal des jeunes* intitulé «ONU-Libye: le bras de fer est engagé». Comment l'O.N.U., dans ce cas, a-t-elle choisi d'exercer son pouvoir et pourquoi?

Si ça n'a pas déjà été fait lors du premier exercice par un des groupes, faire étudier les buts d'Amnistie internationale décrits sommairement sur le document de l'élève (p. 60). Expliquer aux élèves qu'une des activités principales de ce groupe est d'inciter les gens à écrire des lettres au nom de la personne dont les droits ont été violés. Distribuer à chacune le document de l'élève «Études de cas» (p. 61), inciter les élèves, travaillant seule ou avec une partenaire, à faire l'étude des cas et à écrire ensuite des lettres (une pour chacun des cas) attirant l'attention sur les droits qui sont violés. Enfin, demander aux élèves à quelle forme de pouvoir (autorité, influence ou force) Amnistie internationale a recours.

C. Notes explicatives

Les organismes internationaux sont nombreux parce qu'aucun pays ni aucun peuple ne peut vivre isolé ni entièrement indépendant des autres pays. Tous ces organismes encouragent la coopération entre les nations du monde soit en se penchant sur la nécessité de maintenir l'ordre soit en se préoccupant de l'économie mondiale et du bien-être de la société, soit encore en voulant protéger des valeurs communes.

Au cours de cette activité, les élèves auront l'occasion de découvrir ou de connaître davantage certains organismes internationaux et de réaliser quelles formes de pouvoir elles détiennent.

Puisque le premier exercice demande aux élèves de recueillir de l'information, il se peut que le déroulement prenne quelques jours, surtout si l'information ne peut être

Activité 7: Le pouvoir international

obtenue localement et qu'il faille communiquer avec les représentants des organismes. Les élèves devraient d'abord essayer d'obtenir ce qu'elles peuvent au centre de ressources et à la bibliothèque municipale, s'il y a lieu. Il est possible également d'y obtenir les noms d'organismes internationaux, ainsi que les adresses où on peut écrire pour obtenir des renseignements.

Les exercices de cette activité invitent les élèves à surveiller l'actualité. L'embargo imposé par l'O.N.U. à la Libye n'est qu'un exemple du pouvoir que peut exercer cet organisme international (document d'information, p. 59). L'enseignante ou les élèves devraient tirer de l'actualité, s'il y a lieu, des exemples du pouvoir qu'exerce l'O.N.U. dans le monde. Qu'est-ce qui motive son action? Quels droits ont été violés? On peut dire la même chose de l'organisme «Amnistie internationale». En contactant des représentants de cet organisme, il y aurait peut-être lieu de travailler sur un ou des cas réels, c'est-à-dire que les élèves pourraient véritablement écrire au président d'un pays qui détient, sans juste cause, des prisonniers politiques.

Cette activité incorpore les apprentissages essentiels communs suivants: la **communication** (partager l'information recueillie, répondre oralement à des questions, écrire des lettres, etc.), la **créativité et le raisonnement critique** (reconnaître les formes de pouvoir, les moyens utilisés, etc., dessiner un drapeau et déterminer sa signification, études de cas), l'**apprentissage autonome** (projet de recherche sur une organisation internationale, étude de l'actualité, etc.) et les **capacités et valeurs personnelles et sociales** (passer un jugement sur les principes inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme des Nations unies, reconnaître et attirer l'attention sur les droits des personnes qui ont été violés).

D. Matériel requis

- document d'information (Le drapeau des Nations unies) (p. 57)
- document de l'élève (Droits de l'Homme - l'O.N.U.) (p. 58)
- document d'information (ONU-Libye: le bras de fer est engagé) (p. 59)
- document de l'élève (Les buts d'Amnistie internationale) (p. 60)
- document de l'élève (Études de cas) (p. 61)

E. Suggestions d'évaluation

(formative)

- ce que représente le drapeau des Nations unies;

Activité 7: *Le pouvoir international*

- exemples dans le monde aujourd'hui où l'un ou l'autre des droits d'individus ou de groupes est violé.

(sommative)

- l'origine, les objectifs, les réalisations et le pouvoir exercé par un organisme international;
- les lettres rédigées attirant l'attention sur les droits qui sont violés (Amnistie internationale).

F. Durée approximative

- 5 heures

Document d'information

Le drapeau des Nations unies



Document de l'élève

Principes inscrits dans la déclaration universelle des droits de l'homme des Nations unies.

1. Le droit à la liberté d'expression, de conscience et de religion.
2. Le droit à la protection contre la détention ou l'emprisonnement arbitraire.
3. Le droit d'être jugé de façon équitable.
4. Le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.
5. Le droit de ne pas être soumis à la torture.

Document d'information

ONU-Libye: le bras de fer est engagé

L'Organisation des Nations unies (ONU) a imposé un embargo à la Libye parce qu'elle refuse d'expulser six Libyens soupçonnés d'avoir commis des attentats terroristes contre deux avions.

Les deux avions ont explosé en plein vol en 1988 et 1989. Le premier à Lockerbie, en Écosse (avion américain, 270 victimes); et le second au-dessus du Niger, en Afrique (avion français, 171 victimes).

L'ONU a demandé à la Libye de livrer les six suspects pour qu'ils soient jugés aux États-Unis, en Grande-Bretagne et en France. Mais le leader libyen, le colonel Muamar Kadhafi, refuse. Selon lui, les six Libyens ont le droit d'être jugés dans leur pays.

Pour obliger le gouvernement libyen à obéir, l'ONU vient d'imposer un embargo sur le trafic aérien et sur les armes. Depuis le 15 avril, aucun pays ne peut accueillir d'avion en provenance ou en direction de la Libye, et les ventes d'armes sont interdites.

À la suite de cette décision, des centaines de Libyens ont attaqué des ambassades étrangères pour soutenir le colonel Kadhafi. Par prudence, le gouvernement américain a demandé à ses citoyens de quitter le pays. Environ un million d'étrangers vivent en Libye, dont 2 000 Canadiens travaillant surtout dans l'industrie du pétrole.

Document de l'élève

Les buts d'Amnistie internationale

Le but que poursuit Amnistie internationale est la mise en liberté des prisonniers politiques. Ce sont les gens qui peuvent être détenus n'importe où, à cause de leurs croyances, de leur couleur, de leur sexe, de leur origine ethnique, de leur langue ou de leur religion et qui n'ont ni utilisé ni préconisé la violence.

Cette association oeuvre pour que tous les prisonniers politiques puissent avoir un procès rapide et équitable. Elle veut représenter tous ceux qui sont détenus sans inculpation ni procès.

Elle s'oppose à la peine de mort, à la torture et à tout autre traitement ou châtiment cruel, inhumain ou dégradant envers tout prisonnier, sans réserve.

Document de l'élève

Études de cas

Premier cas

Un étudiant en droit de trente ans, Thong Deng, de l'Asie du sud-est purge une sentence de onze ans pour avoir participé à une manifestation étudiante à Hanoï en mai 1987. On rapporte que Thong Deng est partiellement paralysé et souffre beaucoup d'une blessure à la colonne vertébrale qui lui aurait été infligée lors d'un interrogatoire. Sa peine qui était à l'origine de vingt ans fut réduite à quinze ans et finalement à onze ans et il la purge à la prison de Haipong au Viet Nam.

Nous vous demandons de faire parvenir une lettre, au Président, rédigée de façon courtoise demandant la libération immédiate de Thong Deng. La salutation est «Monsieur le Président».

Deuxième cas

Un fonctionnaire dans la cinquantaine avancée est détenu sans procès depuis un an dans une prison d'une république africaine. Sylvestre a été arrêté le 24 mars parce qu'on le soupçonnait d'avoir formé un parti politique d'opposition. Après avoir été interrogé par les policiers, Sylvestre fut gardé nu dans une cellule humide pendant plusieurs jours. On lui a interdit toute visite de sa femme au cours de son épreuve. Il a éventuellement obtenu la permission de recevoir de la nourriture de sa famille.

Nous vous demandons de faire parvenir une lettre, au Président de la République, rédigée de façon courtoise demandant la libération immédiate de Sylvestre. La salutation est «Votre Excellence».

Amnesty International Publications 1985. – Londres, Angleterre : Amnesty International Publications, 1985

Thème: Le Canada et ses voisins du Pacifique

Unité: Le pouvoir

Activité 8: (Facultatif) Révision à l'aide de mots croisés

A. Sommaire de l'activité

À l'aide de mots croisés, les élèves révisent les concepts et les connaissances importants de cette unité.

B. Contenu

Mots croisés et solutions.

C. Objectifs spécifiques

Concepts/

Connaissances:

Comprendre les concepts et les connaissances clés de l'unité.

Habilités:

Chercher parmi les sources diverses les réponses aux mots croisés.

Valeurs:

Éprouver de la fierté en rendant un devoir bien fait.

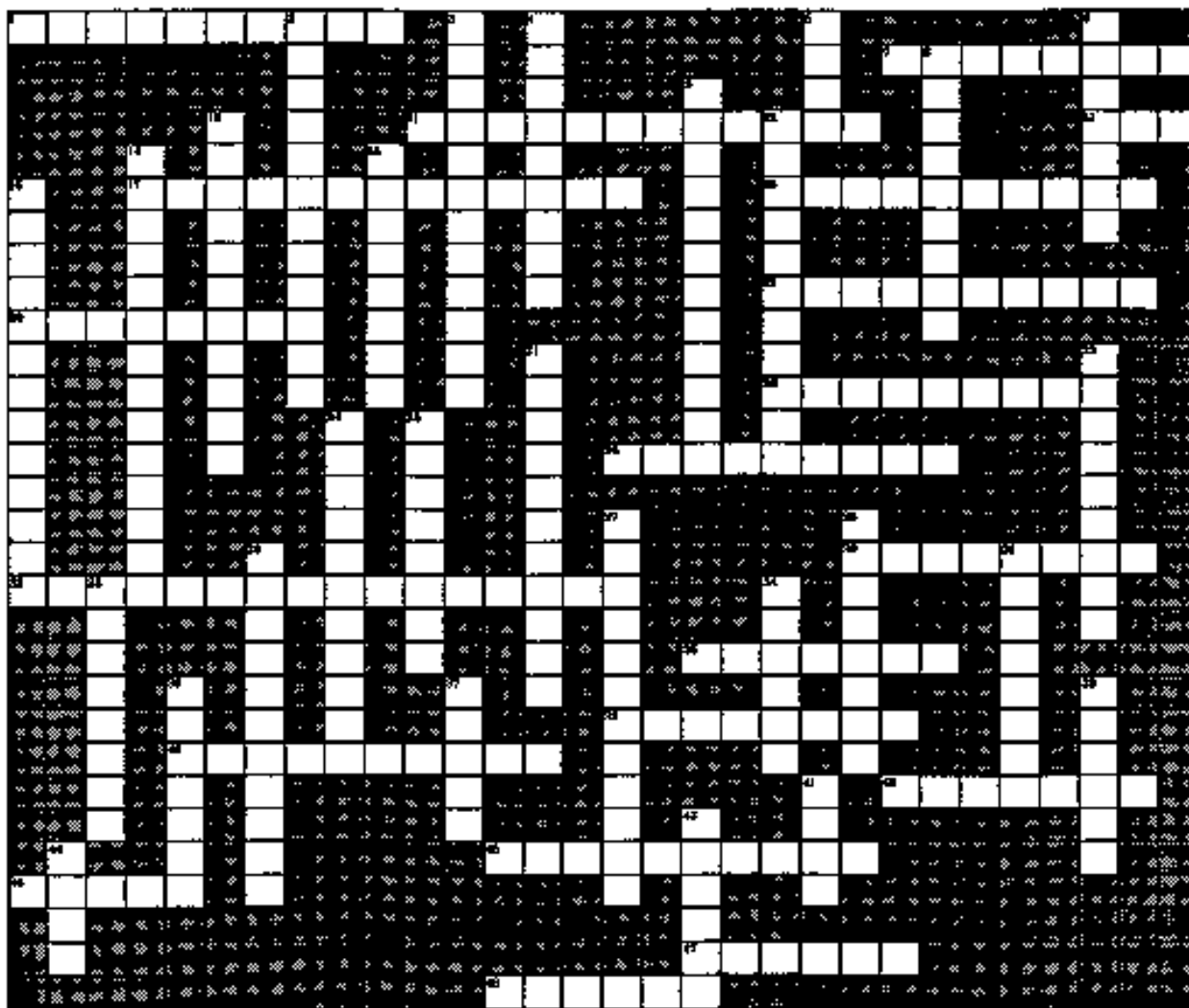
D. Étapes de l'activité

C'est à l'enseignant ou à l'enseignante à déterminer les étapes de cette activité.

E. Suggestions d'évaluation

Le Canada et ses voisins du Pacifique – Le pouvoir

Révision des concepts et connaissances Mots croisés



Indices

Les sources principales du pouvoir sont les **(1H)** _____ , l'organisation et le **(34V)** _____.

Divers individus, groupes et institutions détiennent le pouvoir et ils ou elles peuvent affecter le **(2V)** _____ des autres.

Le pouvoir peut s'exercer par l'entremise de la **(46H)** _____, de l'autorité ou de l'influence.

Les principes de liberté, d'égalité et de fraternité sont fondamentaux à la **(45H)** _____.

Les décisions qui découlent de l'usage du pouvoir ont des **(11H)** _____ pour les autres.

Il est important de **(22V)** _____ l'opinion et l'intégrité des autres dans le processus de prise de décision.

Plusieurs peuples n'ont pas **(41V)** _____ au chapitre dans les affaires gouvernementales.

Il faut apprécier les avantages qu'offre la vie dans une société démocratique, tout en réalisant que les droits **(21V)** _____ ne doivent pas empiéter sur les droits des autres.

Le **(6V)** _____ désigne le contrôle exercé sur un autre ou le mandat d'agir sur lui. Il peut s'agir du **(6V)** _____ d'un individu sur d'autres individus, d'une institution sur des individus, ou un pays sur un autre.

Le mot pouvoir vient du latin potere qui signifie «être **(36V)** _____ de».

Une source de pouvoir est l'**(30H)** _____ que possède une personne (p. ex. un parent ou un enseignant) ou une institution (p. ex. un gouvernement), lui donnant le pouvoir d'établir des lois ou des règlements à suivre.

Une source de pouvoir sont les **(16V)** _____ par l'entremise d'une éducation spécialisée (p. ex. un médecin, une avocate, un ingénieur).

L'**(23H)** _____ peut être, de nos jours, une des sources de pouvoir les plus importantes (de nombreuses personnes exercent un pouvoir réel sur les autres par l'entremise de l'influence, p. ex. les actions et les paroles d'un élève ou d'un étudiant respecté, un parent, un conseiller, etc.).

La **(29V)**_____ apporte à l'individu ou au pays qui la possède un pouvoir de production, de communication et d'achat supérieur à celui qui en a peu ou n'en a pas (p. ex. une personne qui possède un ordinateur ou un télécopieur [pays développés], une personne qui a tout simplement un téléphone ou un téléviseur [pays moins ou sous-développé], des pays industrialisés comme les États-Unis ou le Japon).

Le droit de **(5V)**_____ donne le pouvoir de choisir ou d'élire ses représentants au sein des organismes ou des institutions (ce n'est pas le cas partout, p. ex. les habitants en Chine, à Cuba ou en Irak ne peuvent pas choisir leur gouvernement... il en est de même pour la population noire en Afrique du Sud et les femmes dans certains pays).

Le **(9V)**_____ le fait qu'il y ait un certain nombre de personnes qui partagent les mêmes convictions ou les mêmes désirs (p. ex. les associations francophones, sportives ou autres, les partis politiques, les syndicats).

Une bonne **(27V)**_____ par exemple, un groupe bien organisé exercera plus de pouvoir qu'un autre groupe semblable, peu ou mal organisé.

La **(25V)**_____ au niveau local ou au niveau mondial, l'individu ou le pays riche a un pouvoir d'achat et de contrôle sur les autres (les États-Unis est un bon exemple de pays riche qui a beaucoup de pouvoir).

Les **(1H)**_____ sont une autre forme de richesse, exemple le Canada.

Sur le plan individuel ou sur le plan **(17H)**_____, la force apporte avec elle le pouvoir (p. ex. la force militaire d'une superpuissance comme les États-Unis, les groupes dans le monde qui renversent leur gouvernement et prennent le pouvoir par la force, etc.).

L'individu ou l'association qui a une bonne **(19H)**_____, qui a fait ses preuves, exerce un pouvoir parce qu'il ou elle jouit d'une crédibilité et par conséquent, de la confiance des gens.

Avec la **(28V)**_____ vient une certaine sagesse et donc un certain pouvoir d'influence (les peuples autochtones, par exemple, y accordent une grande importance).

Une personne, une association ou un pays qui a vécu une situation à plusieurs reprises, peut indiquer ou suggérer la meilleure **(37V)**_____ à suivre afin d'éviter certaines erreurs du passé.

Le **(34V)**_____ est une source de pouvoir en soi; un bon exemple la Chine.

Le **(4V)**_____ permet un partage par tous les membres du pouvoir décisionnel, mais c'est un processus qui peut prendre beaucoup de temps.

Sur le plan politique, par exemple, il y a des sociétés (pays) qui n'accordent pas le droit de vote aux citoyens, on parle alors de «gouvernements **(3V)**_____».

De plus, ce n'est pas chose facile pour tous les membres du groupe d'arriver à s'entendre - l'unanimité est rare dans la réalité. Par contre, le processus de décision par vote peut vouloir dire que c'est toujours la (même) **(15V)**_____ qui détient le pouvoir.

Le consensus est un processus où il n'y a un choix final que lorsque chaque personne du groupe est d'accord avec une même option. Dans un consensus, le pouvoir décisionnel est partagé par tous les **(35H)**_____.

L'autorité est un processus dans lequel le pouvoir décisionnel final est détenu en dernier lieu par un **(33V)**_____ qui possède l'autorité (parent, enseignante, directrice, dirigeante nommée ou élue, etc.).

Le vote est un processus dans lequel chaque membre d'un groupe vote sur un choix précis et les votes sont comptés. Il y a deux pratiques, la règle de la majorité et celle de la **(8V)**_____, qui peuvent s'appliquer lors d'un vote.

Il y a diverses formes de gouvernement dans le monde. Deux des formes principales sont les gouvernements autoritaires et les gouvernements démocratiques. L'oligarchie et l'autocratie sont deux types de régime **(10V)**_____.

Le mot **(18H)**_____ vient du grec et veut dire «gouvernement par quelques personnes».

L'oligarchie est le pouvoir dans les mains de quelques-uns grâce à leur richesse, leur position sociale, une bonne organisation ou la force qu'ils détiennent. Donc plusieurs personnes - en fait la grande majorité - n'ont aucun droit de **(47H)**_ dans les affaires du gouvernement.

L'autocratie est une forme de gouvernement où une seule personne détient le pouvoir **(38V)**_____, la direction du pays et est l'unique responsable de la prise de décision. En général, l'autocratie conserve le pouvoir grâce à sa puissance économique et/ou militaire.

(48H)_____ le Grand devint tzar de Russie en 1682. Il gouvernait en promulguant des ordonnances ou décrets. On dit qu'il promulgua plus de 3000 décrets. S'il en publia un si grand nombre, c'est qu'il voulait faire des changements en Russie. Comme il pensait que son grand pays avait besoin d'une meilleure protection, il créa une armée puissante et mit sur pied des industries pour produire des armes pour

elle. L'armée l'aida aussi à garder le contrôle de la Russie lorsque d'autres s'opposèrent à son règne.

Pierre le Grand fonda des écoles, en particulier pour l'entraînement militaire. Il construisit la nouvelle capitale russe de **(32H)**_____. Des milliers de travailleurs trouvèrent la mort en construisant cette ville sur les terrains marécageux près de la mer Baltique. Il força le peuple à occidentaliser ses vêtements, sa pensée et son style de vie. Il ordonna aux hommes de raser leur longue barbe. Il se fit reconnaître et servir par l'Église et les nobles comme seul chef de la Russie. Il mourut en 1725.

La liberté d'appartenir à la **(31V)**_____ de votre choix est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

La liberté d'exprimer vos **(7H)**_____ est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

La liberté de **(42H)**_____ pacifique est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

La liberté de vous joindre à n'importe quel **(43V)**_____ est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

Le droit à la **(13H)**_____ est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

Le droit à la **(39H)**_____ de votre personne est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

Le droit à la protection contre la **(26H)**_____ ou l'emprisonnement sans motif est une liberté fondamentale d'après la Charte canadienne des droits et libertés.

Le droit à l'égalité devant la loi sans **(14V)**_____ fondée sur la race, l'origine ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les capacités mentales ou physiques.

Les organismes internationaux sont nombreux parce qu'aucun pays ni aucun peuple ne peut vivre isolé entièrement **(24V)**_____ des autres pays.

Un bon nombre d'organismes internationaux encouragent la **(12V)**_____ entre les nations du monde soit en se penchant sur la nécessité de maintenir l'ordre soit en se préoccupant de l'économie mondiale et du bien-être de la société, soit encore en voulant protéger des valeurs communes.

Le but que poursuit **(20H)**_____ internationale est la mise en liberté des prisonniers politiques. Ce sont les gens qui peuvent être détenus n'importe où, à

cause de leurs croyances, de leur couleur, de leur sexe, de leur origine ethnique, de leur langue ou de leur religion et qui n'ont ni utilisé ni préconisé la ()_____.

Amnistie internationale oeuvre pour que tous les prisonniers (**40H**)_____ puissent avoir un procès rapide et équitable. Elle veut représenter tous ceux qui sont détenus sans inculpation ni procès.

Amnistie internationale s'oppose à la peine de (**44V**)_____, à la torture et à tout autre traitement ou châtiment cruel, inhumain ou dégradant envers tout prisonnier, sans réserve.

Le Canada et ses voisins du Pacifique – Le pouvoir

Révision des concepts et connaissances Mots croisés - Solutions

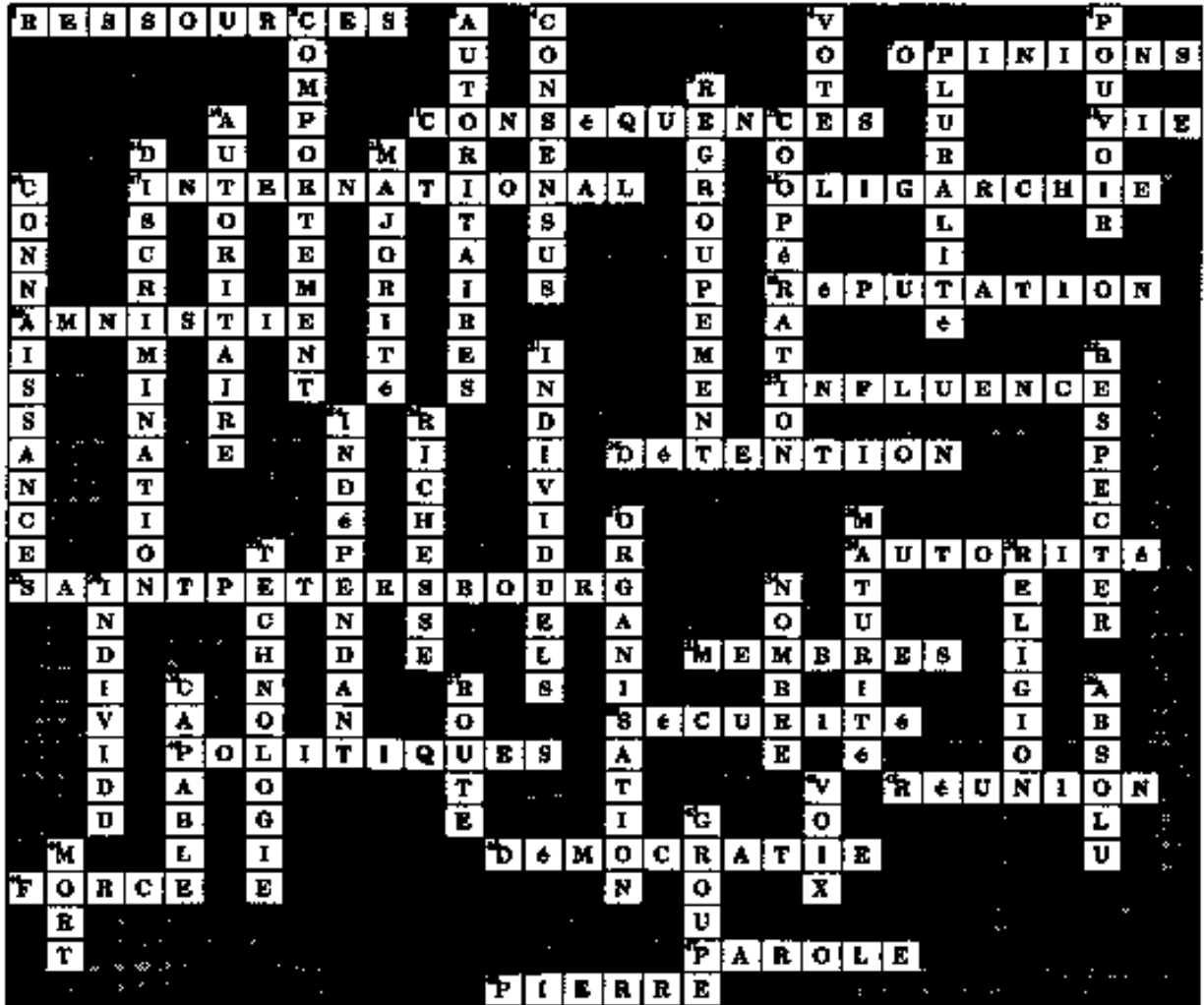


Tableau servant à l'évaluation formative pour l'unité

Le pouvoir

Vous pouvez utiliser cette feuille pour l'évaluation formative des objectifs généraux de cette unité portant sur les concepts clés, les connaissances, les habiletés, les valeurs et les objectifs identité, langue et culture.

À la fin du cours, l'élève sera capable de: **oui** **non**

Concepts clés

1. Expliquer les concepts suivants en ses propres mots:
pouvoir, ressources, organisation, nombre, institution, technologie, force, autorité, influence, prise de décision, oligarchie, autocratie, démocratie, droit de vote, majorité.

Connaissances

2. Apprendre qu'il existe plusieurs définitions du pouvoir.
3. Connaître et comprendre les sources principales du pouvoir: les ressources, l'organisation et le nombre.
4. Comprendre que divers individus, groupes et institutions détiennent le pouvoir et qu'ils peuvent affecter le comportement des autres.
5. Comprendre que le pouvoir peut s'exercer par l'entremise de la force, de l'autorité ou de l'influence.
6. Comprendre les trois processus de prise de décision: le consensus, l'autorité et le vote; connaître les avantages et les désavantages de chacun d'eux.
7. Comprendre la nature de deux formes de gouvernement autoritaire: l'oligarchie et l'autocratie; avoir un aperçu des avantages et désavantages de chacune.

	oui	non
8. Comprendre que les principes de liberté, d'égalité et de fraternité sont fondamentaux pour une troisième forme de gouvernement: la démocratie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Comprendre qu'il existe des systèmes de pouvoir à l'intérieur des nations et entre elles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiletés		
10. S'exercer à la technique du remue-méninges.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. S'exercer à regrouper ou à catégoriser des idées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Développer des habiletés de participation à la discussion en groupe et des habiletés à tirer des conclusions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Se servir de l'actualité et d'autres sources pour amasser des données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. S'exercer au jeu de rôle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Résumer de l'information obtenue par l'écoute, l'observation ou la discussion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. S'exercer à prendre des notes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Partager oralement de l'information.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Établir des liens entre des situations et un concept.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. S'exercer à écrire des saynètes pour illustrer une situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Rédiger une lettre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valeurs:		
21. Constater que les décisions qui découlent de l'usage du pouvoir ont des conséquences pour les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	oui	non
22. Réaliser l'importance de respecter l'opinion et l'intégrité des autres dans le processus de prise de décision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Constater le fait que plusieurs peuples n'ont pas voix au chapitre dans les affaires gouvernementales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Apprécier les avantages qu'offre la vie dans une société démocratique, tout en réalisant que les droits individuels ne doivent pas empiéter sur les droits des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Apprécier le fait qu'on a besoin de mécanismes de contrôle à l'échelle mondiale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identité, langue, culture:		
26. Se définir en tant qu'individu et membre d'une communauté à la lumière des changements économiques, politiques et sociaux à l'échelle mondiale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Maîtriser le français en tant que langue première.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prendre conscience de son rôle dans la société en général et comprendre qu'il ou elle a, comme tout autre élève, des responsabilités envers sa planète.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Unité: Le pouvoir

Bibliographie

Amnesty International Publications 1985. – Londres, Angleterre : Amnesty International Publications, 1985

Atlas du monde. – Sélection du Reader's Digest, 1990 (ISBN 2-7098-0317-8)

* Botting, Dwight ; Botting, Karen ; Osborne, Ken ; Seymour, John ; Swyston, Richard. – Toi et la politique. – Montréal : Éditions Est-Ouest, 1989 (ISBN 2-921172-00-3)

* Carrière, Jean. – Atlas. – Centre Éducatif et Culturel, 1981 (ISBN 2-7617-0092-9)

* Daly, Ronald C. – L'atlas scolaire. – Montréal : Guérin, 1984 (ISBN 2-7601-0141-X)

Damian, Raymond ; Deschenes Damian, Luce. – Atlas transcanadien. – Montréal : Guérin, 1988 (ISBN 2-7601-1923-8)

* Gourou, Pierre ; Grenier, Fernand ; Hamelin, Louis-Edmond. – Nouvel atlas du monde contemporain. – Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique, 1978

Jacques, Michel. – Mon atlas. – Montréal : Éditions HRW, 1980 (ISBN 0-03-925906-4)

* Kemball, Walter G. – L'atlas Oxford Canadien. – Don Mills, Ontario : Oxford University Press Canada, 1984 (ISBN 0-19-540567-6)

* Lapointe, Richard. – Saskatlas. – Regina : Société historique de la Saskatchewan, 1987 (ISBN 0-920895-03-4)

Le Journal des jeunes : Volume 2 numéro 13. – Saint-Boniface : La Liberté, 1er au 14 mars 1991

Le Journal des jeunes : Volume 3 numéro 3. – Saint-Boniface : La Liberté, 11 au 24 octobre 1991

Le Journal des jeunes : Volume 3 numéro 16. – Saint-Boniface : La Liberté, 17 au 30 avril 1992

* Matthews, Geoffrey J. – Atlas du Monde Nelson. – Scarborough : Nelson Canada, 1987 (ISBN 0-17-602401-8)

* Seaborne, David ; Evans, David. – Le Canada et ses voisins du Pacifique. – Regina : Weigl Educational Publishers, 1990 (ISBN 0-919879-46-2)

* indique les principales ressources de base que les élèves devraient avoir à leur disposition.